

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Председатель профкома
_____ И.В. Кузнецова
Протокол № _____ от 27.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Л.А.
Квасникова
Приказ № 61 от 27.03.2025



ПРОГРАММА

Организации отдыха и оздоровления детей
«Содружество Орлят России»
при лагере дневного пребывания «Солнышко»
1 смена – с 2 июня по 26 июня

Автор-составитель:
Уварова Ирина Николаевна,
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями.

С. Красный Яр, 2025 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Новизна программы *	4
Отличительные особенности программы	4
Направленность программы	5
Адресат программы	5
Цель и задачи программы	5
Ожидаемые результаты	6
Принципы реализации программы	6
Технологии воспитательной деятельности	7
Методы реализации программы	8
2. Содержание программы	8
Этапы реализации программы	9
Направления деятельности в рамках программы	10
Модель игрового взаимодействия	11
Система детского самоуправления*	12
Система мотивации и стимулирования	13
План-сетка смены	13
3. Ресурсное обеспечение программы	16
Кадровое обеспечение программы	16
Информационно-методическое обеспечение	17
Материально-техническое обеспечение программы	17
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	17
5. Факторы риска	19
6. Система обратной связи	19
7. Список используемой литературы	20
8. Приложения	

1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности, это благоприятный период для освоения народных традиций страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому направлению.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей.

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у детей личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

1.2 Новизна программы

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно - оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы

Программа - модифицированная. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий и т.д. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей программы.

Но изменена в связи с вступлением учащихся школы во всероссийское движение «Орлята России».

1.3. Отличительные особенности

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Содружество Орлят России» - представление возможностей для раскрытия спортивных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

1.4 Направленность программы

Основная деятельность в лагере социально-гуманитарной направленности.

Выбор данного направления сделан не случайно потому что воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социально активный школьник – способен включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

1.5 Адресат программы

Участниками становятся ученики 1-5 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие 1 - 5 классов — детей в возрасте 7-10 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Общее число участников за смену – 35 человек.

1.6 Цель и задачи программы

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

1.7 Ожидаемые результаты:

В ходе реализации программы «Содружество Орлят России» при активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, развитию ответственности и интереса к истории своей страны и своего народа. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную

активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Критерии	Результаты	Измерители
<i>Сохранение и преумножение богатств своей малой родины</i>	<i>Проявлять</i> высокую активность в проведении патриотических акций и мероприятий.	1.Проведение экологических акций. 2. Проведение мероприятий патриотической направленности. 3. Изготовление и распространение памяток.
<i>Сохранение и укрепление здоровья</i>	<i>Проявлять</i> высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1.Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	<i>Знать</i> основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	1.Отсутствие травм. 2.Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд
	<i>Знать</i> правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. <i>Повысятся</i> физические параметры (вес, рост).	1.Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Мое здоровья») 2. Показания медицинского осмотра в начале и в конце смены.
<i>Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.</i>	<i>Увеличится</i> процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
<i>Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности</i>	<i>Конструктивно строить</i> общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2.Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности

<i>Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств</i>	<i>Проявлять творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.</i>	1. Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены - «Что я получил за время пребывания в лагере». 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха» 3. Опросник М.И. Рожкова
--	--	--

Во время реализации программы у ребенка постепенно появиться

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Программа лагеря с дневным пребыванием «Содружество Орлят России» является одним из средств достижения данного результата воспитания и развития ребенка.

1.8 Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10 Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги:

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

2. Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

2.1 Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (апрель, май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;

Издание приказа по школе о проведении летней кампании;

Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;

Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;

Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, формирование детских коллективов, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Запуск программы «Содружество Орлят России».

Формирование органов самоуправления;

Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Проведение инструктажей по ТБ.

Основной этап:

Реализация основной идеи смены.

Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

Образовательная деятельность

Физкультурно-спортивная деятельность

Культурно-досуговая деятельность

Патриотическая деятельность

Экологическая деятельность

Кружковая деятельность

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

- социально – значимая;
- экологическая;
- правовая и профилактическая;
- спортивно - оздоровительная;
- патриотическая;

Основная деятельность в лагере является *социально- значимая* работа. Во время групповых занятий используются разнообразные *методы и приемы*: планирование и анализ, игра, конструирование дел и мероприятий (КТД, акции, викторины), социально-педагогическое проектирование, трансляция ценностей (беседы, встречи с интересными людьми, заочные экскурсии), личный пример, поощрение.

В летнем лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

2.3 Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия — новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для

педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы — чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадке тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания — это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.4 Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, к о т о р ы й следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

добровольность;

включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

приоритет развивающего начала для ребёнка;

повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных психологических возможностей);

доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и

«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

2.5 Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально

грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

2.6 План – сетка смены

Календарно-тематический план

№ дня дата	Тема дня	Мероприятия
1 день 2 июня 2025 г.	Открытие лагеря. «День защиты детей»	Утренняя линейка «Открытие смены», зарядка Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Развлекательное мероприятие «День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей Игра-путешествие «Летняя Карусель», (конкурс рисунков) Тренинг на сплочение Игры на свежем воздухе Работа кружков
2 день 3 июня 2025 г.	«Здравствуй, лето!»	Утренняя линейка, зарядка Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Акция «Мы дети твои Россия»

		Подготовка к концерту, посвящённому открытию. Прогулка. Игры на свежем воздухе. Выступление инспектора ПДН (беседа) Беседа о правилах этикета. Праздник открытия лагерной смены «Лето – это маленькая жизнь» Работа кружков
3 день 4 июня 2025 г.	«Россия-это мы!»	Утренняя линейка, зарядка Время отрядного творчества (Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России). Оформление уголка отряда. Посещение школьного музея (беседа о защитниках России) Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» Минутка здоровья «Гигиена тела» Весёлые старты. (Игры на свежем воздухе) Работа кружков
4 день 5 июня 2025 г.	Сказки, сказки, сказки...	Утренняя линейка, зарядка Мастер-класс «из отходов в доходы» Викторина по сказкам Пушкина. Инсценирование сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбке» Конкурсы в отрядах по ПДД Конкурс отрядных уголков Игры на свежем воздухе Работа кружков
5 день 6 июня 2025 г.	День русского языка	Утренняя линейка, зарядка Беседа с мед. работником Посещение Дома культуры (библиотека) «Конкурс между отрядами» «Сказка на новый лад»- игровая программа Викторина «По сказкам Пушкина» Игры на свежем воздухе Работа кружков
6 день 7 июня 2025 г.	«День защитника отечества»	Утренняя линейка, зарядка Игра «Угадай мелодию» песни военных лет Конкурс рисунков : «Родина у нас одна» Конкурс знатоков-викторина «На защите родины» Практикум по оказанию первой помощи

		«Боевые ордена» просмотр презентации Игры на свежем воздухе Работа кружков
7 день 9 июня 2025 г.	«День здоровья»	Утренняя линейка, зарядка Конкурс на проведение самой весёлой зарядки Конкурс «Экология-зависит от нас» Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Спортивные игры Работа кружков
8 день 10 июня 2025 г.	«День РДДМ»	Утренняя линейка, зарядка Посещение Дома культуры Конкурс поделок из природного материала Соревнования «Зов джунглей» Викторина «Быть первым значит...» Просмотр видеоролика «Первые в деле» Игры на свежем воздухе Работа кружков
9 день 11 июня 2025 г.	«День Юного регулировщика»	Утренняя линейка, зарядка Интеллектуальная игра «Россия Родина моя» Правила дорожного движения – должны знать все. Соревнования между отрядами «Безопасное колесо» Игры на свежем воздухе Посещение библиотеки ДК Работа кружков
10 день 13 июня 2025 г.	«День России»	Утренняя линейка, зарядка(пробежка) Конкурс рисунков «Россия» Конкурс стихотворений и песен о России 12 июня – день независимости России (беседа, конкурс рисунков). «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Игры на свежем воздухе Работа кружков
11 день 14 июня 2025 г.	«Экватор»	Утренняя линейка, зарядка Минутка здоровья «Гигиена полости рта» Конкурс аппликаций Театральный час: Там на неведомых дорожках Викторина «Веселая география» Игры на свежем воздухе Работа кружков

12 день 16 июня 2025 г.	«Мы России!!!» дети	Утренняя линейка, зарядка Минутка здоровья «Вода» Театрализованное представление показ ролика Кинолекторий «Первооткрыватели». Танцевальный час: В ритмах детства Игры на свежем воздухе Работа кружков
13 день 17 июня 2025 г.	«День музыки»	Утренняя линейка, зарядка Игра «Угадай мелодию» Минутка здоровья «Вредные привычки» Игра «Сокровища музыкального острова» Литературная викторина. Игры на свежем воздухе Работа кружков.
14 день 18 июня 2025г.	«Модное лето»	Утренняя линейка, зарядка Минутка здоровья «Закаливание» Экскурсия в школьный музей Конкурс летней одежды «Из леса вестимо.» Танцевальный час «Танцуем вместе» Конкурс между отрядами «А вот как мы умеем....» Игры на свежем воздухе Работа кружков
15 день 19 июня 2025 г.	«День красоты»	Утренняя линейка, зарядка Экскурсия в пожарную часть Игра-путешествие «Все нам лето подарило» Лагерное мероприятие «Угадай-ка» викторина Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России Минутка здоровья «Безопасное лето» Работа кружков
16 день 20 июня 2025 г.	«Олимпийские старты»	Утренняя линейка, зарядка Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала) Беседа об истории современного олимпийского движения. Спортивные соревнования между отрядами. Игры на свежем воздухе Работа кружка
17 день 21 июня 2025 г.	«День скорби»	Утренняя линейка, зарядка Знакомство с великими изобретениями России Возложение цветов к памятнику солдата ВОВ Минута молчания

		Посещение библиотек (просмотр фильма) Беседа и документальный фильм посвященный началу Великой Отечественной Войны Игры на свежем воздухе Работа кружков
18 день 23 июня 2025 г.	«День безопасности»	Утренняя линейка, зарядка Беседа по ПДД, ПБ. Конкурс рисунков по ПБ. Посещение пожарной части. Спортивные эстафеты «Юный пожарный!» Игры на свежем воздухе Работа кружков
19 день 24 июня 2025 г.	«День Нептуна»	Утренняя линейка, зарядка Посещение ДК Игры с водой Викторина «Вода-это источник жизни» Игры на свежем воздухе Работа кружков
20 день 25 июня 2025 г.	«День Славы России»	Утренняя линейка, зарядка Акция ПДД Посещение библиотек. Конкурс военной песни. Подготовка к закрытию лагерной смены Соревнования «В здоровом теле, здоровый дух» Игры на свежем воздухе Работа кружков
21 день 26 июня 2025 г.	Закрытие лагеря	Утренняя линейка, зарядка Праздник закрытия лагерной смены Концертно-конкурсная программа. Игры на свежем воздухе Работа кружков

3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: Использование проектора, компьютера, мультимедийной техники.

3.1 Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы главным и основополагающим условием является высокий профессиональный уровень педагогов,

привлеченных к работе лагеря. Весь штат лагеря прошел гигиеническое обучение по Сан минимуму.

Начальник смены лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят России» - 1;

Педагог-психолог – 1;

Воспитатель – 2;

Вожатый – 2;

Инструктор по физической культуре – 2;

Повар – 1;

Техперсонал – 1

В течение всей смены коллективом лагеря используются *материально-технические ресурсы* МБОУ Красноярской СОШ (площадка, спортивный зал и инвентарь, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, музыкальное оборудование, комнаты отдыха, настольные и развивающие игры и другое), *информационные ресурсы* Интернет, библиотечный фонд школы и села, печатные издания научно-методической литературы.

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

«Информационно-методическое обеспечение программы» предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Методические условия реализации программы предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана, должностных инструкций, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины, электронные презентации).

Для организации работы по реализации программы смены проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья детей, мероприятия по профилактике детского травматизма, ежедневные планерки воспитателей, составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня. Психолог, ответственный за психологическое сопровождение детей в лагере проводит анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, следит за заполнением карты настроения (радуга впечатлений), оказывает методическую и консультативную помощь педагогам.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

Вводная диагностика:

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

-анкетирование;

-беседы в отрядах;

-планёрки администрации лагеря, воспитателей, вожатых.

Ежедневная рефлексия:

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика:

Анкетирование.

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах.

Заполняется Книга отзывов и пожеланий.

Создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы лагеря.

Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения

Развитие самостоятельности детей осуществляется при психолого-педагогической поддержке. Активно применяется Карта диагностических методик (беседы, наблюдения, тренинги). Так же Методика КТД, методика проведения практикумов по развитию лидерских качеств, методика проведения мастер-классов по развитию творческой активности детей, игровые технологии, краткосрочные программы, коллективная творческая игра, метод мозгового штурма.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

- на детском уровне;
- на родительском уровне;
- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;

На детском уровне:

- рефлексия каждого дня;
- «Радужная книга» отзывов и пожеланий;
- оформление цветограмм;
- анкетирования.

На родительском уровне:

- собеседования;
- телефонные разговоры;
- родительские собрания;
- анкеты.

На уровне администрации детского спортивно-оздоровительного лагеря:

- обсуждение результатов смены на педсовете;
- ежедневный анализ.

5. Факторы риска

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клеши	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.
---	--

6. Система обратной связи

Для осуществления обратной связи ведется ежедневная самооценка участников смены, относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за ведущими видами деятельности участников.

Разработан механизм обратной связи.

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке Настроения);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

7. Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.

2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.

3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.

Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

В приложении представлены:

1. Режим дня;
- 2.Дополнительные программы
- 3.Заповеди лагеря

4. Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Твое здоровье»)
5. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лаге
6. Тест на определение толерантности
7. Анкетирование (начало смены) «Чего я ожидаю от лагеря»
8. Карта успеха воспитанника лагеря ДП «Содружество Орлят России»



ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня

8.30 – 9.00 - Прием детей

9.00 – 9.15 - Линейка!

9.15 – 9.30 - Зарядка

9.30-10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану

12.00-13.00 – работа кружков

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – работа по плану

14.30 – уход домой



Приложение 2

Законы лагеря «Солнышко»

Закон дисциплины. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон чистоты и порядка. Ни одной сломанной ветки. Сохраним территорию лагеря зеленой и чистой!

Закон правой руки.

Если поднята правая рука – все замолкают.

Закон ноль-ноль.

Время дорого у нас: берегите каждый час.

Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон моторчика.

Долой скуку! Будь расторопным и мобильным!

Закон выносливости.

Будь вынослив, помогай другим быть таким же.

Закон дружбы.

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества.

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброты и толерантности.



По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Заповеди лагеря «Солнышко»



Даже если трудно, доведи дело до конца.



*Один за всех и все за одного.
Дисциплина и порядок – прежде всего.*



Каждое дело вместе.



Все делай творчески, а иначе зачем?



Приложение 3

Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Твое здоровье»)

(Резапкина Г. Уроки выбора профессии // Школьный психолог, 2012, №10)

Цель: Исследование общего состояния здоровья учащихся (способности организма адекватно реагировать на необычные воздействия внешней среды).

Инструкция: Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения. В бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если согласны с высказыванием, минус, если не согласны. Подсчитай количество минусов и количество плюсов.

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто бывают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т.п.
11. Обычно мне трудно подниматься по лестнице, поэтому я предпочел бы воспользоваться лифтом.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал о неблагополучии. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию. Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО педагогическим советом МБОУ Красноярской СОШ	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Красноярской СОШ _____ Л.А. Квасникова
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественно-эстетической направленности

«САМОДЕЛКИН»

Адресат: 6 -10 лет

Срок реализации: 21 день

(1 смена: с 02.06. по 26.06. 2025гг.)

Автор-составитель:

Шаталова О.М.,

Учитель изобразительного искусства,

Без категории

Красный Яр 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8.	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план программы	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.2.1.	Кадровое обеспечение	12
2.2.2.	Материально-техническое обеспечение	14
2.3.	Формы аттестации/контроля	14
2.4.	Оценочные и диагностические материалы	15
2.5.	Методическое обеспечение	15
2.6.	Литература и электронные ресурсы	16
3.	Приложения	16
3.1.	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В условиях летнего оздоровительного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся обучающиеся могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Лето составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. В рамках организации работы детского досуга в лагере дневного пребывания была разработана программа кружка “Самоделкин”.

Направленность программы – художественно - эстетическая

Направление программы - бумагопластика

Уровень программы - общекультурный ознакомительный.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сухореченской основной общеобразовательной школы Илекского района Оренбургской области";

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - ознакомительный.

1.1.3. Актуальность программы

Программа актуальна, т.к. людей в быту окружают изделия мастеров–умельцев. Детям будет интересно узнать информацию о различной работе с бумагой и картоном, попробовать свои силы в этом направлении при изготовлении изделий. Потом эти изделия могут являться прекрасными подарками знакомым и родным на различные праздники. Программа содержит региональный компонент.

Для учащихся она несёт **элемент новизны**, т.к. на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе рассматриваются не все виды работы с бумагой представленные в программе.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа построена в форме путешествия в природу, каждое занятие программы логически связано с предыдущим.

Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии

В основу реализации программы положен ряд принципов, определяющих содержание, методы и формы взаимодействия педагога с обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на формирование культуры здорового образа жизни. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их физического и духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип событийной организации деятельности обучающихся

Реализация этого принципа направлена на обогащение образовательной среды, в которой происходит освоение программы по всем ее характеристикам и составляющим (устойчивость, мобильность, активность, интенсивность, эмоциональность)

Принцип диалогового общения

В формировании ценностных отношений к здоровью в различных жизненных ситуациях большую роль играет диалогическое общение пятиклассника и шестиклассника со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми для него взрослыми. Выработка школьника собственной системы ценностей, поиск смысла невозможны вне диалогического общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Органическое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной формы работы в ходе освоения программы внеурочной деятельности позволяет оптимально подобрать партнеров в игре и в команде, распределить их роли, позиции, учесть индивидуальные особенности ребенка, а так же объединить личные мотивы и мотивы команды.

1.1.5. Адресат

Программа предназначена для обучающихся 6 - 10 лет. Состав групп – разновозрастной. Норма наполняемости группы – максимум 35 человек.

1.1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на 21 день (1 смена: с 01.06. по 26.06. 2023гг.)

Количество часов по программе - 6 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса.

Онлайн занятия проводятся в виде конференции на платформе Zoom, социальные сети, мессенджеры, электронную почту.

Также допускается комбинированное использование onlain и offline режимов, видеолекций.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

В зависимости от поставленной цели (обучающей, воспитывающей, развивающей), уровня подготовки воспитанников и др. используются различные формы организации занятий: План занятий включает практические и теоретические работы.

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);

Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2/ст. VI, п. 2).

1.8. Режим занятий

Продолжительность образовательного процесса составляет 45 минут 2 раза в неделю в течение всего времени работы летнего оздоровительного лагеря эстетического развития в первой половине дня.

Режим занятий – с 1 по 26 июня 2026 года.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы– развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к декоративно - прикладному творчеству.

Задачи:

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (учение учиться, учение детей мыслить):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Образовательные:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- 5) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 7) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 8) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 9) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план (I смены)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Свойства бумаги. Цветочная поляна.	1	0,5	0,5	Аппликация
2.	Гусеница из овалов	1	0	1	Поделка
3	Бабочки	1	0,5	0,5	Макет
4	Цапля	1	0	1	Поделка
5	Озеро с лебедями	1	0,5	0,5	Композиция
6	Объемное дерево. Береза.	1	0	1	Выставка

Занятие №1

Вводное занятие. Свойства бумаги. Цветочная поляна.

Теория: Основные темы, режим работы, необходимое оборудование, ТБ. Обобщение и систематизация знаний о свойствах бумаги. Луговые и полевые растения Ставропольского края. Правила поведения в лесу
Практика: Изготовление цветочной поляны.

Занятие №2

Гусеница из овалов

Теория: Плоские и объемные геометрические фигуры, ТБ. Обобщение и систематизация знаний о гусеницах.

Практика: Изготовление гусеницы из овалов

Занятие №3

Бабочки

Теория: Симметричное вырезание. Обобщение и систематизация знаний о бабочках.

Практика: Изготовление 3- D открытки «Бабочки»

Занятие №4

Цапля

Теория: Техники оригами и киригами, основные линии разметки, ТБ. Обобщение и систематизация знаний о цаплях

Практика: Изготовление цапли в технике киригами.

Занятие №5

Озеро с лебедями

Теория: Бумагопластика. Обобщение и систематизация знаний о водоплавающих птицах.

Практика: Изготовление поделки «Озеро с лебедями»

Занятие №6

Объемное дерево. Береза.

Теория: Обобщение и систематизация знаний о березе.

Практика: Изготовление объемной березы

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты.

Программа предусматривает формирование навыков:

- 1) умения читать линии чертежа и разметок (линия видимого контура, линия не видимого контура, осевая, центровая линия, линия сгиба, место для нанесения клея с лицевой стороны, место для нанесения клея с изнаночной стороны);
- 2) изготовления простейших изделий и композиций;

В результате обучения по данной программе учащиеся:

– научатся различным приемам работы с бумагой (киригами, симметричное вырезание);

- систематизируют и обобщают знания о гусеницах, бабочках, водоплавающих птицах, луговых и полевых растениях Оренбургского края, березе как одном из символов России;
- научатся следовать устным инструкциям, читать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике киригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (I СМЕНА)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Июнь	03.06	Практическое +теория	1	Вводное занятие. Свойства бумаги. Цветочная поляна.	Аппликация
2	Июнь	06.06	Практическое	1	Гусеница из овалов	Поделка
3	Июнь	10.06	Практическое	1	Бабочки	Макет
4	Июнь	17.06	Практическое	1	Цапля	Поделка
5	Июнь	20.06.	Практическое	1	Озеро с лебедями	Композиция
6	Июнь	24.06	Практическое	1	Объемное дерево. Береза.	Выставка

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги дополнительного образования и учителя общеобразовательных школ владеющие необходимыми навыками.

2.2.2. Материально – техническое обеспечение

Техническое оснащение занятий.

Мультимедийный проектор, презентации с алгоритмами работы при изготовлении изделий. Для занятий в кружке необходимо иметь:

- цветную бумагу,
- картон белый и цветной,
- клей (наилучшим является клей ПВА),

Инструменты: ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.

Помещение для занятий, должно быть хорошо освещено, проветриваемо (температурный режим +20 +22 градуса). Индивидуальные столы и стулья для каждого ребёнка (можно парту делить на двоих), вышеперечисленные ТСО, доска, мел, мусорное ведро.

Перед выполнением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности, а в дальнейшем постоянно напоминает о безопасных приемах работы.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- выставки творческих работ после прохождения каждого занятия

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
------------------	-----------------	-------------------------

Входная диагностика		
Июнь	Определение уровня личностного развития, уровня развития физических способностей	Тестирование
Промежуточная диагностика		
Июнь	Основной целью работы является определение уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов дополнительной образовательной программы «Самоделкин»	Зачет
Итоговая диагностика		
Июль	Определение уровня (степени) сформированности планируемых результатов	Организация выставки работ

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы используются формы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям школьника:

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Тесты для оценки внутреннего состояния нервной системы, выявление уровня развития самооценки (методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)/ «Какой Я?»(модификация методики О.С. Богдановой)	01-06.06.2023г.
Метапредметные	Карта наблюдений	13-14.06.2023г.
Предметные	Карта наблюдений индивидуальной оценки физического развития воспитанников.	19-20.06.2023г.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы занятий

В процессе занятий могут использоваться различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игра-путешествие

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии – личностно – ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология;

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, образцы изделий .

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

Для педагога

1. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия (Перевод с английского – М: Издательство Эксмо, 2006 – 256 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – “Просвещение”, Москва 1991.
3. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. – “Просвещение”, Москва 1982.
4. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – “Искусство

в школе”, Москва 1995.

5. *С. Соколова*. Аппликация и мозаика. – М.:Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.– 176 с.
6. *С. Соколова*. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003. –240 с

Для учащихся и родителей

1. *А.Быстрицкая*. “Бумажная филигрань”. – “Просвещение”, Москва 1982.
2. *Р.Гибсон*. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. – “Росмэн”, Москва 1996.
3. *Хелен Уолтер*. “Узоры из бумажных лент”. – “Университет”, Москва 2000.
4. *Д.Чиотти*. “Оригинальные поделки из бумаги”. – Полигон С.-Петербург 1998.

Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)

Цветочная поляна	https://ok.ru/group52452275388580/topic/65144384533924
Гусеница из овалов	http://semeynaya-kuchka.ru/detskie-podelki-iz-bumagi-104-foto-idei/ https://mif-facts.com.ua/чего-мы-не-знали-о-гусеницах/
Бабочки	http://semeynaya-kuchka.ru/detskie-podelki-iz-bumagi-104-foto-idei/
Цапля	https://animalreader.ru/vse-o-tsaplyah-foto-opisanie-interesnyie-faktyi.html http://megapoisk.com/kirigami-dlja-nachinajuschih-prostye-master-klassy
Озеро с лебедями	https://vk.com/topic?act=browse_images&id=-5608057_708652
Береза.	http://festival.1september.ru/articles/606437/

3. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение1.

Возрастные особенности обучающихся

Занятия в кружке проходят по принципам наглядности и доступности. Значимым моментом при работе с детьми является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия. Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует формированию нравственных качеств ребят. Одна из задач педагога - создавать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, чувствовать себя частью единого целого. Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные беседы, поручения, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

Рекомендации по проведению занятий и методическое обеспечение программы.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи педагога.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие кругозор детей.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходим уголок ручного труда, в котором выделяют три зоны: рабочее место, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ.

Приложение 2.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОГО УЧАЩЕГОСЯ

№	Наименование мероприятия (зачет, выставка, конкурс, викторина и др.)	Уровень (муниципальный, районный, областной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.				
2.				
3.				

Перечень тем индивидуальных работ, проектов

1. Проект «Модульное оригами»
2. Портфолио «Мои достижения»
3. Конкурс рисунков и поделок «Я –могу!»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ Общеобразовательное учреждение Красноярская
средняя общеобразовательная школа

ИЛЕКСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № _____ от _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Квасникова
Приказ № _____ от _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КРЕПЫШИ»

Адресат: 6 – 11 лет

Срок реализации: 1 поток

с 01.06.2025г. по 26.06.2025г.

Автор – составитель:

Тюрина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов,
первая категория

Красный Яр, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	6
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Содержание учебного плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.2	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1	Кадровое обеспечение	12
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	15
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
4.1	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	18
4.2	<i>Приложение 2. СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка</i>	19
4.3	<i>Приложение 3. Тест школьной зрелости</i>	21
4.4	<i>Приложение 4. Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера</i>	24
4.5	<i>Приложение 5. Проверочная работа</i>	26

4.6	Информационные, дидактические, методические материалы к занятиям	28
4.7	Сводная таблица учета результатов	31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Крепыши" имеет физкультурно-спортивную направленность.

Игра - основной вид деятельности обучающегося, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы.

Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического воспитания.

Программа составлена на основе примерной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-6 классов» Авторы В.И. Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2012.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе

Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Илекского района Оренбургской области от 13 октября 2011 г. протокол №2.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

1.1.3.Актуальность программы

На сегодняшний день эта программа очень актуальна тем, что ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся, прогрессирующее в последние годы, привело к необходимости разработки и обоснования инновационных технологий физической подготовки подрастающего поколения и механизмов их внедрения в практику образовательных учреждений.

Правильно организованные подвижные и спортивные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Традиционная организация образовательного процесса создает у обучающихся постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Данная программа рассчитана больше на подвижный отдых, чем на работу, для того чтобы у детей могли реализоваться как познавательные и регулятивные, так и коммуникативные учебные действия.

Подвижные игры - это занятия физическими упражнениями на открытом воздухе. Это активный отдых, который снимает утомление, способствует повышению двигательной активности обучающихся. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Спортивные игры: баскетбол, пионербол, футбол - одни из самых популярных игр в нашей стране. Для них характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию.

Спортивные игры имеют не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом, футболом, пионерболом, легкой атлетикой помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 13 лет.

Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

Наполняемость группы 15 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 10 часов, один поток с 2.06.2025г. по 26.06.2025г.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, смешанная (очно-дистанционная).

Форма организации образовательного процесса - работа в парах, групповые занятия.

1. Спортивные соревнования, состязания.

2. Учет выполнения количества упражнений на начало и на завершение смены лагеря

3. Спортивный праздник «О, спорт, ты-жизнь!»

4. День здоровья

Формы организации занятий - практические занятия.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: спортивная игра
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий,
 - комбинированное использование onlain и offline режимов;
 - видеолекция;
 - onlain-консультация и др.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа (при очной форме работы - по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час).

при дистанционной форме:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;
- 25 минут - для обучающихся 3-5 классов;
- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Укрепление здоровья обучающихся посредством эффективного использования спортивных игр.

Задачи:

1. *Обучающая:*

Научить организовывать отдых детей в летний период и расширить их кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию здоровьесберегающих технологий способностей ребёнка.

2. *Развивающая:*

Развивать интерес сознательного выполнения элементарных правил - здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования;

3. *Воспитательная:*

Создание необходимых условий для самореализации воспитанников в спортивной сфере деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теори я	Прак- тика	Формы аттестации/кон троля
Вводное занятие. Формирование системы знаний о ЗОЖ Техника безопасного поведения на занятиях физической культурой и во время соревнований	1	1		Беседа
Легкая атлетика	3	1	2	Игра-эстафета
Спортивные игры	3	1	2	Игра Соревнования
Подвижные игры	3	1	2	Подвижные игры
Итого:	10	4	6	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Формирование системы знаний о ЗОЖ - 1 час.

Определение ЗОЖ, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих. Формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью. Влияние физических упражнений на организм человека. Необходимость ежедневными занятиями физической культурой. Двигательный режим дня на каждом занятии

Техника безопасного поведения на занятиях физической культурой

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: пришкольная спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Тема № 2. Легкая атлетика – 3 часа.

1. Бег с изменением скорости. Развитие скоростно-силовых способностей. Комплекс ОРУ. Бег по кочкам. Бег с низкого старта на 30 м. Развитие скоростно-силовых способностей.

2. Значение физических упражнений для укрепления здоровья, осанки Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Бег из различных исходных положений с изменением скорости.

3. Комплекс ОРУ. Ходьба с изменением направления движения по ориентирам. Бег с препятствиями.

Тема № 3. Спортивные игры – 3 часа.

Баскетбол -1 час.

Ловля и передача мяча на месте и в движении; броски, передача, ведение мяча после ловли, ведение, передача или бросок в кольцо или партнеру.

Пионербол -1 час.

Действия с мячом. Бросок мяча двумя руками из-за головы через сетку. Передача мяча партнеру. Ловля мяча двумя руками, от игрока, от сетки.

Подача мяча через сетку.

Футбол – 1 час.

Ведение мяча ногой в разных направлениях и с изменением скорости, остановка катящегося мяча ногой, обводка кеглей, удары по мячу, по воротам

Тема №4. Подвижные игры - 3 часа.

Подвижные игры: “Сильный удар”, “Передай соседу”, “Кузнечики”, “У кого больше мячей”. “Перекасти мяч”, Передал - беги”, “Перебрось мяч”, “Мяч - соседу”, “Поймай мяч”, «Перестрелка»

Обучающийся должен уметь:

владеть основными двигательными навыками в различных спортивных играх.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

Укрепление здоровья, развитие смелости, ловкости, силы.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- освоют правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия;
- будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоют навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Метапредметные

- приобретение навыков общения с людьми разного возраста;
- успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

с 01.06.2021г. по 25.06.2021г.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Июнь	2	Лекция, беседа	1	<u>Вводное занятие. Формирование системы знаний о ЗОЖ .ТБ. Игры на развитие быстроты движений</u>	Тестирование
2	Июнь	3	Игра	1	<u>Легкая атлетика</u> Бег с изменением скорости. Развитие скоростно-силовых способностей. Комплекс ОРУ. Бег по кочкам. Бег с низкого старта на 30 м. Развитие скоростно-силовых способностей.	Соревнования
3	Июнь	5	Игра	1	<u>Легкая атлетика</u> Значение физических упражнений для укрепления здоровья, осанки Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Бег из различных исходных положений с изменением скорости.	Соревнования
4	Июнь	7	Эстафета	1	<u>Легкая атлетика</u> Комплекс ОРУ. Ходьба с изменением направления движения по ориентирам. Бег с препятствиями.	Состязания
5	Июнь	10	Эстафета	1	<u>Баскетбол</u> Ловля и передача мяча на месте и в движении; броски, передача, ведение мяча после ловли, ведение, передача или бросок в кольцо или партнеру.	Состязания
6	Июнь	16		1	<u>Пионербол</u> Действия с мячом. Бросок мяча двумя руками из-за головы через сетку. Передача мяча партнеру. Ловля мяча двумя руками, от игрока, от сетки. Подача мяча через сетку.	Соревнования
7	Июнь	17	Игра	1	<u>Футбол</u> Ведение мяча ногой в разных направлениях и с изменением скорости, остановка катящегося мяча ногой, обводка кеглей, удары по мячу, по воротам.	Соревнования
8	Июнь	19	Игра	1	<u>Подвижные игры:</u> “Сильный удар”, “Передай соседу”, “Кузнечики”.	Эстафеты
9	Июнь	24	Игра	1	<u>Подвижные игры:</u> “У кого больше мячей”. “Перекасти мяч”, Передал - беги”.	Эстафеты
10	Июнь	25	Соревнования	1	<u>Подвижные игры:</u> “Перебрось мяч”, “Мяч - соседу”, “Поймай мяч”, «Перестрелка»	Эстафеты

			Итого	10 ч.		
--	--	--	--------------	--------------	--	--

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель начальных классов на базе МБОУ Красноярская СОШ при летнем лагере с дневным пребыванием "Солнышко".

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

• Учебные пособия:

наглядные пособия

измерительные приборы: весы, секундомер.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Спортивный инвентарь.

- Спортивный зал
- Гимнастическая стенка
- Малый мяч
- Мяч для игры в волейбол
- Наклонная скамейка
- Скакалки
- Обруч
- Шит
- Кольцо
- Баскетбольный мяч

Подобная связь содержания программы позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Программа предполагает контроль и оценку результатов освоения программы и зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные

мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности

- Как вариант можно рассматривать и проведение спортивных мероприятий в начале лагерной смены с отслеживанием результатов спортивных возможностей каждого ребенка.

- Проведение спортивного мероприятия на конец лагерной смены с отслеживанием результата.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель диагностики: выявление уровня физического развития.

Формы подведения итогов реализации данной программы.

1. Спортивные соревнования, состязания.
2. Учет выполнения количества упражнений на начало и на завершение смены лагеря
3. Спортивный праздник «О, спорт, ты-жизнь!»
4. День здоровья.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

Учебник «Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов» Авторы В.И. Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2015.

Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>

Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>

Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>

Антипедагогика - Школа вожатого -
<http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>
Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>
Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» -
<http://magistr.info/index.php>

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (соревнования, эстафеты, игры).

Методы обучения по программе

Программа построена на основании современных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

На занятиях используются элементы легкой атлетики и спортивных игр. Для здоровьесбережения используется влажная уборка, соблюдение норм гигиены.

- Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы .

Программа предполагает контроль и оценку результатов освоения программы и зависит от тематики и содержания изучаемого раздела:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и

здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Как вариант можно рассматривать и проведение спортивных мероприятий в начале лагерной смены с отслеживанием результатов спортивных возможностей каждого ребенка.

Проведение спортивного мероприятия на конец лагерной смены с отслеживанием результата.

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов» Авторы В.И. Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2015.

2. Г.И. Погодаев; «Примерная программа физического воспитания учащихся 1 – 4 классов»; издательство «физкультура и спорт»; 2010 год.

3. А.И. Крючков; «Методические приемы обучения»; журнал физкультуры в школе. 2006 год.

4. Б.И. Мишин; «Настольная книга учителя физкультуры»; издательство «АСТ-Астрель» 2003 год.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Организация учебно-воспитательного процесса и физического воспитания в школе осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В педагогике школьный возраст принято разделять на младший – 7–10 лет, подростковый – 11–14 лет, юношеский – 15–17 лет. Указанные возрастные периоды характеризуются определенными особенностями. Для практической работы учителя физической культуры большое значение имеют данные о возрастных изменениях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, а также деятельности центральной нервной системы.

Организм детей и подростков во многом отличается от организма взрослых. Это проявляется в особенностях строения и функций отдельных органов и физиологических систем. Дети и подростки находятся в состоянии непрерывного роста и развития. Под ростом подразумевают количественные изменения организма, а под развитием – качественные изменения, связанные с формированием различных органов, тканей.

Одной из важных особенностей детского организма является высокая интенсивность обменных процессов. При этом процессы ассимиляции преобладают над процессами диссимиляции.

Важное значение имеют особенности развития мышечной системы у детей. С возрастом объем, структура, химический состав и функции мышц изменяются. Период от 6 до 14 лет является периодом активного совершенствования мышечной системы и двигательных функций. Наряду с ростом мышечной массы происходит значительное улучшение координации движений. В это время происходит интенсивное формирование психофизических функций, связанных с быстротой и точностью движений. Быстрее идет прирост объема мышц, укрепление связок.

Работоспособность детей и подростков, а также приспособляемость их к физическим нагрузкам в значительной степени определяются состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Минутный объем крови с возрастом увеличивается, а величина минутного объема на 1 кг веса тела уменьшается.

Возрастные особенности детей и подростков обуславливают низкие функциональные резервы сердечно-сосудистой системы по сравнению со взрослыми. Одинаковая работа, вызывающая примерно одно и то же поглощение кислорода, требует у подростков и особенно у детей младшего возраста значительно большего напряжения сердечно-сосудистой системы, чем у взрослых. У детей и подростков работа сердца еще несовершенна, а механизм условно-рефлекторных влияний на сердечно-сосудистую систему окончательно не сформирован. Выносливость сердца сравнительно мала. Продолжительные физические и психические нагрузки могут отрицательно сказаться на деятельности сердца. Поэтому при занятиях физическими упражнениями и спортом необходимо строго дозировать нагрузки и увеличивать их постепенно.

Дыхательная система у детей и подростков находится в стадии развития и совершенствования, отличается высокой лабильностью. Жизненная емкость легких с возрастом увеличивается и достигает в среднем следующих величин: в 7 лет – 1400 мл, в 12–14 лет – 2200 мл, в 17 лет – 4000 мл.

Несовершенство сердечно-сосудистой и дыхательной систем в значительной степени ограничивает возможности длительного выполнения детьми интенсивной нагрузки.

Процессы роста и развития детского организма осуществляются в непрерывном взаимодействии с окружающей средой при постоянном регулирующем влиянии центральной нервной системы. У детей 8–10-летнего возраста отмечается высокая подвижность нервных процессов. При этом наблюдается преобладание возбуждательных процессов над тормозными со значительной иррадиацией возбуждения. Неуравновешенность возбуждательно-тормозных процессов в центральной нервной системе вызывает ее сравнительно быструю утомляемость, повышенную возбудимость, быструю смену желаний, кратковременность активного внимания. В этом возрасте у детей отмечается подражательная, имитационная способность. Умелое использование этой особенности является важным педагогическим приемом, который следует широко применять при подготовке юных спортсменов.

В возрасте 9–12 лет увеличивается сила тормозных процессов, расширяются функциональные возможности первой и второй сигнальных систем. Окончательно определяется тип нервной системы, улучшается внимание. В этом возрасте также быстрыми темпами идет развитие двигательной зоны коры больших полушарий головного мозга, и вследствие этого в значительной степени улучшается координация движений. В возрасте 13–15 лет происходит дальнейшее интенсивное развитие функций коры больших полушарий. В значительной мере возрастают функциональные возможности центральной нервной системы. Все это создает благоприятные возможности для совершенствования двигательных способностей, которые в этот период развиваются наиболее бурными темпами. Существенное влияние на весь процесс роста и развития детей, а также на интенсивность обменных процессов оказывают изменения эндокринной системы. В подростковом периоде происходит ее перестройка, связанная с деятельностью половых желез, что оказывает глубокое влияние на весь организм. В период полового созревания наблюдается повышенное состояние лабильности основных процессов высшей нервной деятельности. Вследствие этого дети быстро устают и склонны к излишней раздражительности, противоречивости в суждениях. Все это требует от воспитателя большого педагогического опыта и такта.

Приложение 2.

СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) на физкультурно- оздоровительное сопровождение ребенка

Уважаемый родитель (законный представитель)! Образовательная деятельность МБОУ Красноярская СОШ в рамках программы дополнительного образования «Крепыши»

Предполагает возможность организации физкультурно - оздоровительное сопровождения школьного возраста .

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Диагностика физической готовности.
- Консультирование родителей
- Психолого-педагогическое,
- Просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
- Участие ребенка в физкультурно-оздоровительных, развивающих занятиях (при необходимости)
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)

Учитель, педагог-психолог совместно с учителем физкультуры:

- предоставляет информацию о результатах психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного обследования.

ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)

- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с

ребенком и его родителями (законными представителями)

- разрабатывает рекомендации родителям для проведения индивидуальной работы.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться на консультацию к психологу, учителю физкультуры школы по интересующим вопросам,
- отказаться от психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного сопровождения ребенка (или отдельных форм работы)
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных форм психологического сопровождения, обратившись лично к психологу, логопеду или директору ОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение.

•

Я _____.

ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)

фамилия, имя ребенка, год рождения

Согласен (согласна) на психолого-педагогическое и физкультурно-оздоровительное сопровождение моего ребенка

Отказываюсь от психолого-педагогического и физкультурно-оздоровительного сопровождения

Отказ от отдельных форм

работы _____

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « ____ » _____ 20 ____ г.

и действует в период обучения по программе дополнительного образования «Крепыши» на базе МБОУ Красноярская СОШ

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____

Приложение 3

Перечень ключевых мероприятий муниципального уровня где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы.

Тест по футболу

1. Напишите популярные виды спорта, которые вы знаете .

2. Сколько игроков может принимать участие в футбольном матче.

1. 7.

10. 11.

3. В футболе игра состоит из таймов, сколько таймов в футболе

1 3

2 4

4. Как называются части футбольного матча

1. период 2. Тайм

3. четверть . 4. Раунд

5. Каким спортивным снарядом играют в футбол.

1. шар. 2. Мяч

3. шайба. 4. Портфель

6. В футболе гол нужно забить в

1. Ворота 3. Окно

2. Кольцо 4. Конус

7. Напишите футбольные команды которые вы знаете .

8. Кто кроме команд находится на поле и следит за соблюдением правил игры.

1. Судья 2. Тренер

3. Болельщики 4. Врач

9. Какого цвета карточки в футболе, и что они означают .

1. оранжевая – бордовая 2. Желтая - красная

3. синяя- черная 4. Зеленая- фиолетовая

-предупреждение и удаление

-наказание и перерыв

-начало и окончание

10. сколько голов нужно забить в матче , что бы одержать победу.

1. 4 2. Больше чем соперник.

3. 8 4. 10

11. Мяч забитый в свои ворота называется _____

12. Какой частью тела полевой игрок не может касаться мяча _____

13. сколько по времени тайм в футболе _____

14. Мяч считается забитым когда полностью пересёк _____

15. Нарисуйте себя в команде.

Тест по физкультуре

Ф.И _____ класс _____

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

а) горячей водой.

б) теплой водой.

в) водой, имеющей температуру тела.

г) прохладной водой.

2. **Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?**

а) иметь вес до 300 г

б) соответствовать цвету костюма

в) иметь узкий длинный носок

г) соответствовать виду спорта

3. **С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?**

а) каждый день

б) после каждой тренировки

в) один раз в месяц

г) один раз в 10 дней

4. **В чем главное назначение спортивной одежды?**

а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды

б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном

в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена

г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

5. **Какова цель утренней гимнастики?**

а) вовремя успеть на первый урок в школе

б) совершенствовать силу воли

в) выступить на Олимпийских играх

г) ускорить полное пробуждение организма

6. **Физкультминутка это...?**

а) способ преодоления утомления;

б) возможность прервать урок;

в) время для общения с одноклассниками;

г) спортивный праздник.

7. **Что делать при ушибе?**

а) намазать ушибленное место мазью;

б) положить холодный компресс;

в) перевязать ушибленное место бинтом;

г) намазать ушибленное место йодом.

8. **Под осанкой понимается...**

а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается.;

б) силуэт человека.;

в) привычка к определённым позам;

г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

9. **Что такое режим дня?**

а) выполнение поручений учителя;

б) подготовка домашних заданий;

в) распределении основных дел в течение всего дня;

г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

10. **Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?**

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

11. **В какой стране зародились Олимпийские игры?**

- а) в России.;
- б) в Англии ;
- в) в Греции;
- г) в Италии.

12. **Что такое физическая культура?:**

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Приложение № 4

Пример оформления конспекта занятия по теме: Легкая атлетика
Тема: Лёгкая атлетика.

Место занятий: спортивная площадка

Инвентарь: свисток, секундомер, рулетка, кубики, перекладина.

Задачи занятия: 1. Формирование техники выполнения беговых упражнений и бега по дистанции.

2. Создание условий для самопределаения исходного уровня физической подготовленности учащихся (скоростные, координационные и силовые способности, выносливость).

№	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ДОЗИРОВКА	ОРГАН, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.
1.	Вводная часть. (8-10 мин.) Построение. Приветствие. Сообщение задач урока, результатов тестирования на прошлом занятии (бег 30 м; прыжки в длину с места; наклон на гибкость). Инструкция по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разновидности ходьбы и бега. Ходьба в колонне по-одному: обычная; с различным положением рук; ускоренная. Медленный бег 1,5-2 минуты. Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания. Общеразвивающие упражнение: повороты головы; наклон головы; поднимание плеч; вращение плечами;	3мин.	Обратить внимание на внешний вид учащихся. Владеть навыком наблюдения за своим физическим состоянием за счёт показателей развития физических качеств (быстроты, силы, координации). Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки.

[illegible]

Приложение 5

Формы поощрения и стимулирования

Основные виды стимулирования детей в лагере «Солнышко»

№	Вид стимулирувания	Функция	Содержание стимулирувания
---	--------------------	---------	---------------------------

1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях*; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения* публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря;

			рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.	

Приложение 6

Информационные дидактические методические материалы к занятиям
План-конспект спортивных соревнований
День здоровья - «Весёлые эстафеты»

Цель: привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- содействовать укреплению здоровья детей во время проведения спортивных состязаний;
- способствовать привитию стремления к физическому самосовершенствованию;
- приучить детей в игровой спортивной форме к здоровому образу жизни;
- развить у ребят внимание, сообразительность, находчивость и ловкость;
- создать здоровый психологический климат в отрядах в процессе совместной игровой, творческой деятельности.

Время проведения:

Место проведения: ЛДП «Солнышко», спортивная площадка (зал).

Руководство организацией и проведением

Общее руководство по подготовке и проведению спортивного праздника возлагается на учителя физической культуры, воспитателей отрядов, заместителя начальника лагеря по воспитательной работе:

- программа и форма проведения спортивного праздника разрабатывается учителем физической культуры совместно с заместителем начальника лагеря по воспитательной работе;
- учитель физической культуры участвует в подготовке отрядных команд для участия в спортивных соревнованиях;
- воспитатели отрядов доводят программу спортивного праздника до сведения воспитанников.

Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников возлагается на: воспитателей отрядов, преподавателя физического воспитания, зам. начальника лагеря по ВР, медицинского работника.

Общее руководство и проведение соревнований осуществляет главный судья – учитель физической культуры.

Судьи и их помощники: воспитатели и дети из числа болельщиков.

Участники: в спортивных соревнованиях принимают участие дети, не имеющие медицинских противопоказаний на момент проведения игр.

Освобожденные присутствуют на спортивном празднике и выступают в качестве судей, зрителей, болельщиков, помощников воспитателей по поддержке дисциплины и порядка.

Программа

Каждый отряд должен сформировать команду. Все дети должны иметь медицинский допуск к участию в эстафете. Форма одежды — спортивная.

Для 1-2 отряда (команды по 10-12 человек)

Инвентарь: конусы (10 шт.), мячики пластиковые (20 шт.), обручи (2 шт.), корзины (2 шт.), эстафетные палочки (2 шт.)

1. "Паровозик". Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи впереди стоящему. Первый человек выполняет роль "локомотива" и движется змейкой по маршруту, проложенному конусами, остальные члены команды выполняют роль вагончиков и движутся вслед за "локомотивом", стараясь не сбить ни одного конуса и во время движения не расцепиться. Та команда, которая во время движения не расцепилась и сбита как можно меньше конусов, получает очко.
2. «Репка». 2 команды, состоящие из 6 человек. Остальные дети временно становятся болельщиками. Каждая команда состоит из деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки. На определенном расстоянии размещаются 2 обруча, в них сидят на корточках Репка. По сигналу дед начинает игру. Он бежит к обручу с Репкой.

Оббегает его и возвращается к команде. К нему «паровозиком» цепляется бабка. Следующий круг они бегут вдвоем. Потом к ним присоединяется внучка. Так продолжается соревнование. Последней присоединяется мышка. Когда вся компания подбегает к Репке, то она должна присоединиться к мышке. Группа возвращается на стартовую позицию. Побеждает тот, кто первым «вытащит Репку».

3. «Пугало». От каждой команды к обручам выходят по 1 игроку. Они будут пугалами. Первый игрок команды добегают до «пугала», снимает с себя что-нибудь из одежды (или несет заранее приготовленное) и вешает на пугало. Возвращается обратно, бежит следующий участник.
4. Бег в обруче. Игроки выстраиваются парами. У первой пары в руках гимнастический обруч, а перед командами — конус, который надо обегать. По сигналу два первых игрока в командах продвигаются вперед внутри обруча, держа его двумя руками. Обегав конус, первая пара вручает обруч следующей паре, а сама встает в конец колонны. Эстафета заканчивается, когда упражнение выполнили все игроки и обруч снова оказался у первой пары.
5. Прыжки на двух ногах с эстафетной палочкой. Первый участник держит эстафетную палочку в руке и выполняет прыжок с места вперед, кладет палочку на пол. Второй подходит, берет палочку и прыгает с того места, где ее оставил первый. Побеждает команда, которая допрыгает дальше.
6. **"Переправа"**. Команды выстраиваются в затылок друг за другом. Первый участник бежит до определённого места (стены), касается рукой, возвращается, берёт следующего участника команды за руку и вместе бегут до места. Там первый участник остаётся, а второй бежит за третьим, берёт его за руку и отправляется к первому. Второй участник остаётся с первым, а третий бежит за четвёртым и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее окажется на противоположной стороне.
7. **Мячики**. Каждый игрок команды получает по маленькому пластиковому мячику. Первый игрок добегают до отметки (конус), возвращается обратно, передает мячик следующему. Второй бежит уже с двумя и т. д. Последний должен принести на стартовую линию как можно больше мячиков, упавшие мячики подбирать нельзя.
8. Котёнок один дома (проводится в зале). В 3 метрах от стульев кладут обручи. Игрок добегают до стула, садится на него, снимает 1 кроссовку и бросает ее в обруч, затем скачет на одной ноге обратно. После игры судья подсчитывают количество обуви в обручах у каждой команды.
9. **Непослушные шарики (проводится в зале)**. Команды выстраиваются в колонну по одному перед линией старта. На расстоянии 7-8 м от линии старта лежит «бассейн» с шариками, а рядом с командой - корзина для шариков. Первый участник добегают до бассейна, берет в руки как можно больше шариков и относит их в свою корзину, передавая эстафету следующему участнику, и т.д. Шарик можно только нести в руках (нельзя нести шарик, положив его в футболку). С пола шарик не собирать до окончания эстафеты. Выигрывает команда, в чьей корзине окажется больше шариков.

«Веселые старты»

Для 1-2 отряда (команды по 10-12 человек)

Инвентарь: конусы (2 шт.), мячи баскетбольные (2 шт.), мячи волейбольные (2 шт.)

Команды выстраиваются в колонны по одному перед стартом

1. Передача мяча над головой. Первый передает мяч над головой на вытянутых руках назад, последний с мячом обегает команду, становится вперед и передает мяч назад – и так до тех пор, пока первый не вернется на свое место.
2. Бег с мячом до щита, бросок в корзину и бег обратно. За попадание в корзину – дополнительное очко, если не попал, бежит назад с мячом и передает следующему. Воспитатели считают попадания.
3. Ведение мяча. Ведение мяча одной рукой (двумя руками) до отметки, обратно – бег с мячом в руках, передать следующему.
4. Прыжки на двух ногах с мячом. Первый участник держит мяч в двух руках и выполняет прыжок с места вперед, кладет мяч. Вторым подходит, берет мяч и прыгает с того места, где его оставил первый. Побеждает команда, которая допрыгает дальше.
5. Удерживание мяча. Первая пара каждой команды становится перед стартовой чертой, спинами друг к другу. На уровне их пояса между ними вкладывают мяч. Ребята должны удерживать его локтями, сложив руки на животе. В таком положении необходимо обежать конус, а затем вернуться обратно. При этом мяч не должен упасть, а если такое происходит, то паре приходится начать свое движение сначала.
6. «Третий не лишний». В руках у участников по баскетбольному мячу, которыми они держат третий мяч. Продвигаясь вперед, добегают до отметки, обегают ее, возвращаются обратно, передавая мячи следующей паре за линией старта и т.д. В случае падения мяча движение продолжать с места нарушения.

Приложение 7.

Сводная таблица учета результатов освоения программы обучающимися

<i>№</i>	<i>ФИ</i>	<i>Отряд</i>	<i>Результат</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО педагогическим советом МБОУ Красноярская СОШ	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Красноярская СОШ _____ Л.А. Квасникова
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Маски»

Адресат: 7-11 лет

Срок реализации: 21 день
(1 смена: с 02.06. по 26.06. 2025гг.)



Автор-составитель: *Щапова Галина Николаевна*
Учитель русского языка и литературы
Первая категория

Красный Яр 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	6
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план программы	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	12
1.4.	Планируемые результаты	15
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	19
2.2.1	Кадровое обеспечение	19
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.3.	Формы аттестации/контроля	19
2.4.	Методическое обеспечение	21
2.5.	Литература и электронные ресурсы	22
3.	Приложения	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Направленность программы театрального кружка по содержанию является художественно–эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 21 день (6 часов)

- Возраст школьников от 7 до 11 лет .
- Данная программа рассчитана на 21 день.
- Режим занятий

Расписание занятий кружка строится из расчета одно занятие в неделю. Каждое занятие длится 2 часа, (через 1 час – перерыв 10 минут). Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями подростков, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноярской средней общеобразовательной школы Илекского района Оренбургской области".

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - ознакомительный.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических и креативных качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творчеству, сочинительству, фантазированию.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Особенностями программы является:

- ✓ деятельностный подход к воспитанию и развитию подростка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля;
- ✓ принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология);
- ✓ принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

В основу проекта театральной деятельности были положены следующие **принципы:**

- **принцип системности** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

1.1.5. Адресат

Программа «Маски» предназначена для обучающихся:

- Возраст школьников от 7 до 10 лет .
- Данная программа рассчитана на 21 день.
- Режим занятий

Количество обучающихся – 35 человек

1.1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на 21 день (1 смена: с 02.06. по 26.06. 2025гг.)

Количество часов по программе - 6 часов.

1.1.6. Формы организации образовательного процесса. Формы и методы работы.

- Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.
- Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.
- Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.
- Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.
- Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

при очной форме работы по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагогическая целесообразность данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал подростка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, эстетический художественный вкус, культуру общения, т.к. именно в школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

При планировании работы кружка учитываются основные цели:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Задачи кружковой деятельности:

- Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать культуру поведения в театре.
- Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей
- Развивать фантазию, воображение, образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, находчивость, наблюдательность средствами театрального искусства. Активизировать познавательный интерес.
- Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
- Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
- Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра. Развивать речевое дыхание и артикуляцию. Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
- Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства, пополнить словарный

запас. Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться

➤ Развивать чувство ритма и координацию движения.

➤ Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

➤ Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера



1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

I раздел «Основы театральной культуры»

- призван познакомить учащихся с театром как видом искусства; дать понятие, что даёт театральное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, видео просмотры и аудио прослушивание, участие подростков в этюдах, представление своих работ по темам бесед.

II раздел «Ритмопластика»

- включает в себя ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей учащихся, развитие свободы и выразительности телодвижений.

- подготовка к этюдам. Работа с этюдами. Этюды на повадки животных. Этюды на память физических действий. Групповые этюды

- развитие координации;

- совершенствование осанки и походки;

- образное представление неодушевлённых предметов.

III раздел «Культура и техника речи»

- объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. Сюда включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

- Игры по развитию внимания: «Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Глухие и немые», «Эхо».

- Работа со скороговорками: «испорченный телефон», «ручеек», фраза по кругу, «главное слово».

- Развиваем правильное дыхание: игры со свечой, «мыльные пузыри».

1.3.1. Учебный план (I смены)

п/п	Наименование раздела			
		Количес тво часов	Теория	Практика
1	I раздел «Основы театральной культуры»	2	0,5	1,5
2	II раздел «Ритмопластика»	2	0,5	1,5
3	III раздел	2	0,5	1,5
Итого:		6		

1.3.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретический материал.

Тема : «Основы театральной культуры»

Раздел 2. Теоретический и практический материал.

Тема: «Ритмопластика»

Раздел 3: Теоретический и практический материал

Тема: «Ритмопластика»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе

К концу года занятий школьник должен

Знать:

- Что такое театр
- Чем отличается театр от других видов искусств
- С чего зародился театр
- Какие виды театров существуют
- Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

Иметь представление:

- Об элементарных технических средствах сцены
- Об оформлении сцены
- О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

Уметь:

- Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене
- Образно мыслить
- Концентрировать внимание
- Ощущать себя в сценическом пространстве

Приобрести навыки:

- Общения с партнером (одноклассниками)

- Элементарного актёрского мастерства
- Образного восприятия окружающего мира
- Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
- Коллективного творчества

Так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Формой подведения итогов можно считать:

- ✓ выступление на школьных праздниках,
- ✓ торжественных и тематических линейках,
- ✓ участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах,
- ✓ участие в мероприятиях для младших классов,
- ✓ инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Учебно-методическая литература

Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).

Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 1998 – 139 с.

Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144.

Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002. – 72 с.

Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004. – 200 с.

Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 1996 – 416 с. Список литературы

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (I СМЕНА)

№	Календарно тематическое	Кол-во часов	Дата
---	----------------------------	--------------	------

	планирование		
1	Театр и жизнь	2	05.06
2	Изготовление декораций и костюмов. Игра «Я пришел в театр»	2	13.06.
3	Подготовка материалов к выпуску стенгазеты «ТЕАТР». Репетиция.	2	19.06
Всего		6	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель МБОУ Красноярская СОШ, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование при летнем лагере дневного пребывания «Солнышко».

2.2.2. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в классном помещении, в котором имеется инвентарь для проведения занятий по кружку.

- Ноутбук;
- Проектор;
- Звуковые колонки;
- Набор цветной бумаги
- Краски;
- Кисти;
- Канцелярский клей;
- Книги с литературными произведениями.
-

• 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

-
- Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:
- - участие обучающихся (воспитанников) в играх, выполнении концепций РДДМ и праздниках лагеря.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.5. Учебно-методическая литература

Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).

Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 1998 – 139 с.

Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144.

Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002. – 72 с.

Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004. – 200 с.

Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 1996 – 416 с. Список литературы

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Требования безопасности

1.1. К занятиям в театральном кружка допускаются учащиеся, имеющие медицинскую справку, разрешающую физические нагрузки, возникающие во время занятий.

1.2. Численность воспитанников в группе не должна превышать норм, положенных по СанПин.

1.3. Занимающиеся должны быть ознакомлены с расположением функциональных помещений кружка и, в частности, с местом занятий.

1.4. Занятие начинается только в присутствии руководителя.

1.5. Опасные производственные факторы:

- выполнение упражнений без разминки;
- травмы при неправильной позиции;
- невнимание и отсутствие дисциплины на занятиях; - повреждения, полученные при неправильном обращении с реквизитом и декорациями.

1.6. При получении травмы необходимо экстренно обратиться к руководителю, который обязан оказать первую медицинскую помощь, вызвать скорую помощь (или, по необходимости, отправить воспитанника в ближайшее лечебное учреждение в сопровождении взрослого), сообщить о случившемся руководству и родителям пострадавшего.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Перед тем, как приступить к занятиям, необходимо снять часы и украшения, имеющие острые элементы.

Перед началом занятий воспитанники должны вымыть руки теплой водой с мылом.

Для работы с гримом необходимо иметь при себе жирный крем (вазелин), вату (ватные диски), мыло и чистое сухое полотенце.

Перед началом полноценной работы с гримом необходимо нанести на небольшой участок кожи немного грима для проверки на аллергическую реакцию.

3. Требования безопасности во время занятий

В театральном зале воспитанники должны заниматься только в специальной форме.

Обувь должна быть сменной и подходящей для занятий в театральном зале.

Перед выполнением основных упражнений необходимо провести разминку и разогрев мышц.

При объяснении руководителя соблюдать тишину.

Во время занятий нельзя употреблять конфеты, жевательную резинку и любую пищу (если это не предусмотрено сценарием и не является частью учебного процесса).

Запрещается толкать друг друга, ставить подножки. Запрещается бегать по помещению во время перерыва и на занятиях, если это не предусмотрено сценарием и не является частью учебного процесса.

При работе в парах или группах запрещается выполнять упражнение, если не готов напарник.

Необходимо соблюдать осторожность во время смены декораций, занимая место, указанное руководителем.

Внимательно и осторожно работать с реквизитом (особенно с тяжелым, острым, бьющимся).

Необходимо аккуратно обращаться с декорациями, не опираться на них при работе.

При использовании театрального костюма нужно следить, чтобы он соответствовал исполнителю по размеру. Соблюдать осторожность при использовании длинных юбок, шлейфов, шарфов.

При изготовлении декораций, реквизита и театральных костюмов необходимо соблюдать правила по технике безопасности во время работы с ножницами, иглами, красками, кисточками и прочими материалами.

4. Требования безопасности по окончании занятий

По окончании занятий, воспитанники должны выходить из зала под наблюдением руководителя.

Необходимо снять рабочую форму.

Рекомендуется вымыть руки теплой водой с мылом.

Если в работе использовался грим, то перед выходом на улицу необходимо правильно снять его (кремом и ватой, затем вымыть лицо теплой водой с мылом и вытереться чистым сухим полотенцем).

В холодную погоду нельзя сразу после занятий, когда мышцы еще разгорячены, выходить на улицу.

Требования безопасности в непредвиденных ситуациях.

Не разрешается приступать к занятиям при болевых ощущениях в области живота, головной боли, слабости, повышенной температуре. Необходимо поставить руководителя в известность о плохом самочувствии.

При появлении боли или плохого самочувствия во время занятий необходимо прекратить занятия и сообщить об этом руководителю.

При получении травмы, пострадавшему необходимо немедленно обратиться к руководителю для оказания медицинской помощи. Руководитель сообщает о происшествии администрации учреждения и родителям пострадавшего.

Перечень ключевых слов

Междисциплинарная интеграция – это целенаправленное усиление междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности учебных дисциплин. Междисциплинарная интеграция расширяет образовательное пространство, создает виртуальную учебную междисциплинарную лабораторию, в которой студент, многократно применяя знания по каждой дисциплине за рамками самой дисциплины, в новых условиях, развивает умения применять знания в профессиональной деятельности. Креативность — это способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Данная способность позволяет также осознавать новое в бытии, хотя сам процесс может носить как сознательный, так и бессознательный характер.

Креативность — это способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах.

Дикция - четкое произнесение звуков в соответствии с фонетическими нормами языка. Выразительность дикции - важная сторона мастерства актера, певца, выступающего.

Мизансцена – это одно из средств выразительности, используемое в театре, в кинематографе, на телевидении, во время съёмок клипов и так далее. Она помогает полнее выразить основную мысль каждой сцены и сделать её эмоционально сильнее.

Эпизод - отдельное небольшое событие, происшествие. Составная часть сюжета литературного произведения или кинофильма, имеющая самостоятельное повествовательное значение.

Декорации - живописное или архитектурное изображение места и обстановки театрального действия, устанавливаемое на сцене.

Этюд - инструментальная пьеса, как правило, небольшого объёма, основанная на частом применении какого-либо трудного приёма исполнения и предназначенная для усовершенствования техники исполнителя. Этюд — в театральной педагогике — упражнение для совершенствования актерской техники.

Ритмопластика — это вид деятельности, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ. Ритмопластика развивает у ребят музыкальность, двигательные качества и умения, чувство ритма, темпа, творческие способности, нравственно-эстетические качества. ... Чувство ритма — это восприятие и воспроизведение временных отношений в музыке. Большую роль в расчленении музыкального движения и восприятии выразительности ритма играют акценты.

Артикуляция — в фонетике, совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи. В произношении любого звука речи принимают то или иное участие все активные произносительные органы. Положение этих органов, необходимое для образования данного звука, образуют его артикуляцию, отделимость звуков, чёткость их звучания.

Орфоэпия — это раздел науки о языке, который изучает правильное произношение звуков и ударений в словах. Правильное произношение слов говорит об образованности человека. Как произносится то, или иное слово узнать поможет орфоэпический словарь. Орфоэпия очень тесно связана с фонетикой. Она устанавливает нормы произношения звуков, правильную постановку ударения, особенности произношения заимствованных слов.