



«Утверждаю»  
Директор И.А. Квасникова

## **Учебный план**

Группы дошкольного образования  
МБОУ Красноярская средняя  
общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области  
на 2024-2025уч.год

(СанПиН 2.4.1.2660-10.).

В ГДО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и часть формируемая участниками образовательных отношений. Инвариантная часть содержит четыре направления: познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах, совместной деятельности с педагогом и родителями. Непосредственно образовательная деятельность внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от используемых программ (комплексной и парциальных).

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

Количество НОД в части формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане определено в соответствии с региональным компонентом.

Максимально допустимое количество НОД в части формируемая участниками образовательных отношений вводится в план в соответствии с нормами разрешенными СанПиН 2.4.1.2660-10. Подготовительная группа. Длительность - 30 мин. Дневная нагрузка – 1,5 часа. Недельная нагрузка – 8ч. 30 мин:

Учебный план содержит следующие образовательные области: « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Чтение художественной литературы», « Физическая культура», « Художественно- эстетическое развитие», « Музыка», « Социализация», « Труд», « Безопасность», « Социально-коммуникативное развитие»

Каждая образовательная область включает в себя содержательные модули.

Область « Познавательное развитие» содержит следующие модули: Ребенок и окружающий мир, природное окружение и экологическое воспитание, развитие сенсорных представлений, ФЭМП, конструирование.

Область « Речевое развитие» включает следующие модули: «Развитие речи, художественная литература».

Область « Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие модули: « Рисование, лепка, аппликация, конструирование».

Область « Музыка» - модуль: « Музыкальное».

Область «Физическое развитие » - модуль: « Физкультурное».

Область « Социально-коммуникативное развитие» содержит модули:

Правила поведения для воспитанных детей (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) ; Мы- граждане России! (патриотическое воспитание);

Все умею, все смогу! (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

Формирование основ безопасности

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Общее количество занятий в каждой группе не превышает допустимой нормы. В учебном плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ГДО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать

принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе жизни.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы дошкольного образования муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**режим дня детей от 2-х до 3-х лет**

| Содержание   | Время                  |
|--|------------------------|
| <b><i>Холодный период года</i></b>   |                        |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика                                 | 8.30.-9.00             |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00-8.30              |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.30-9.00              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  | 9.30-11.30             |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.30-11.40            |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40-12.20            |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.00            |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                            | 15.00-15.30            |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00            |
| Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам                 | 16.00-16.30            |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30-18.00            |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой   | 18.00-19.00            |
| <b><i>Теплый период года</i></b>   |                        |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика                                 | 7.00-8.00              |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00-8.30              |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 8.30-9.00              |
| Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке | 9.00-11.10             |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры   | 11.10.-11.40           |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40-12.20            |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20-15.00            |

|   |              |
|---|--------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20  |
| Полдник   | 15.20-15.45  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                | 15.45-16.30  |
| Прогулка  | 16.30-18.00  |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой                | 18.00— 19.00 |

**Режим дня в дошкольной группе**

| Содержание   | 3—4 года    | 4—5 лет     | 5—6 лет     | 6—7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Холодный период года</i></b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 8.30-9.00   | 8.30-8.50   | 8.30-8.55   | 8.30-8.50   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 9.00-9.30   | 8.50-9.10   | 8.55-9.20   | 8.50-9.20   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.30-9.50   | 9.10-9.35   | 9.20-9.35   | 9.20-9.35   |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.50-10.30  | 9.35-10.25  | 9.35-10.40  | 9.35-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.30-11.50 | 10.25-12.00 | 10.40-12.05 | 10.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50-13.00 | 12.00-13.00 | 12.05-13.00 | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 15.30-16.00 | 15.30-15.55 | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 16.00-16.20 | 15.55-16.20 | 15.50-16.10 | 15.45-16.05 |
| Занятия (при необходимости)  | -           | -           | 16.10-16.35 |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой                        | 16.20-18.30 | 16.20-18.30 | 16.35-18.30 | 16.05-18.30 |
|  |             |             |             |             |
| <b><i>Теплый период года</i></b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 8.30-9.00   | 8.30-8.50   | 8.30-8.55   | 8.30-8.50   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 9.00-9.30   | 8.50-9.10   | 8.55-9.20   | 8.50-9.20   |

|   |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.30-9.50   | 9.10-9.35   | 9.20-9.35   | 9.20-9.35   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки    | 9.50-11.50  | 9.35-12.00  | 9.35-12.05  | 9.35-12.10  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50-13.00 | 12.00-13.00 | 12.05-13.00 | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 15.30-16.00 | 15.30-15.55 | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 16.00-16.20 | 15.55-16.20 | 15.50-16.10 | 15.45-16.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | -           | -           | -           |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.20-18.30 | 16.20-18.30 | 16.35-18.30 | 16.05-18.30 |
|   |             |             |             |             |

## СЕТКА ЗАНЯТИЙ НА НЕДЕЛЮ В РАЗНОВОЗРАСНОЙ ГРУППЕ

| 1  | Инвариантная (обязательная) часть   | 1-ая младшая группа   |       | 2-ая младшая группа |       | средняя группа |       | старшая группа |       | подготовительная группа |       |
|--|---|---|-------|---------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------------------------|-------|
|  |   | кол-во  | время | кол-во              | время | кол-во         | время | кол-во         | время | кол-во                  | время |
| <b>Планирование образовательной деятельности</b> |   |   |       |                     |       |                |       |                |       |                         |       |
| <b>1.1</b>                                       | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |   |       |                     |       |                |       |                |       |                         |       |
|  | Правила поведения для воспитанных детей (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) | Осуществляется ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов |       |                     |       |                |       |                |       |                         |       |
|  | Мы- граждане России! (патриотическое воспитание)  | Осуществляется ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов |       |                     |       |                |       |                |       |                         |       |
|  | Все умею, все смогу! (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)                   | Осуществляется ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов |       |                     |       |                |       |                |       |                         |       |
|  | Формирование основ безопасности   | Осуществляется ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов |       |                     |       |                |       |                |       |                         |       |

|            |   |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|------------|---|------------------------------------|---|-----------|-------------------------|--|--|-----------|-------------------------|--|--|
|            | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>программа «Учимся читать»<br>программа «Веселые ладошки» |                                    |   | 1         | 15                      |  |  | 1         | 20                      |  |  |
| <b>1.2</b> | <b>Познавательное развитие</b>  |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Формирование элементарных математических представлений  | -                                  | - | 1         | 15                      |  |  | 2         | 50                      |  |  |
|            | Ознакомление с миром природы  |                                    |   | 1         | 15                      |  |  | 1         | 20                      |  |  |
|            | Ознакомление с предметным и социальным окружением   |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие  | Ежедневно в ходе режимных моментов |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
| <b>1.3</b> | <b>Речевое развитие</b>   |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Развитие речи   |                                    |   | 1         | 15                      |  |  | 2         | 50                      |  |  |
|            | Художественная литература   | Ежедневно в ходе режимных моментов |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            |   |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
| <b>1.4</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Приобщение к искусству  | Ежедневно в ходе режимных моментов |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Изобразительная деятельность:   |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Лепка   |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Аппликация  | -                                  | - | 1         | 15                      |  |  | 1         | 25                      |  |  |
|            | Рисование   |                                    |   | 1         | 15                      |  |  | 2         | 50                      |  |  |
|            |   |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Музыка  |                                    |   | 2         | 30                      |  |  | 2         | 50                      |  |  |
| <b>1.5</b> | <b>Физическое развитие</b>  |                                    |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  | Ежедневно в ходе режимных моментов |   |           |                         |  |  |           |                         |  |  |
|            | Физическая культура   |                                    |   | 3         | 45                      |  |  | 3         | 1ч<br>25м               |  |  |
|            | <b>ИТОГО:</b>   |                                    |   | <b>11</b> | <b>2 ч<br/>75<br/>м</b> |  |  | <b>14</b> | <b>5 ч<br/>10<br/>м</b> |  |  |

**Учебный план работы 2024 -20235учебный год разновозрастной группы  
дошкольного образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Красноярская средняя  
общеобразовательная школа**

| Приоритетные направления<br>Образовательные области             | Непосредственная образовательная деятельность (НОД) | Разновозрастная младшая подгруппа |        | Разновозрастная старшая подгруппа |      |
|---|---|-----------------------------------|--------|-----------------------------------|------|
|   |   | Количество часов в                |        | Количество часов в                |      |
|   |   | нед.                              | год    | нед.                              | год  |
| <b>Инвариантная часть (обязательная)</b>                        |   |                                   |        |                                   |      |
| <b>1.Познавательное развитие</b>                                | ФЭМП  | 0,25                              | 9.25   | 0.5                               | 28.3 |
|   | Ознакомление с окружающим                           | 0.25                              | 9.25   | 0.2                               | 11.3 |
| <b>2. Речевое развитие</b>                                      | Развитие речи                                       | 0.25                              | 9.25   | 0.5                               | 28.3 |
| Образовательные области   |   |                                   |        |                                   |      |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | программа«Учимся читать»                            |                                   |        | 0.2                               | 11.3 |
|   | программа «веселые ладошки»                         | 0.25                              | 9.25   |                                   |      |
| <b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>                   |   |                                   |        |                                   |      |
| Образовательные области   |   |                                   |        |                                   |      |
| Музыка  | - музыкальное                                       | 0.5                               | 25.75  | 0.5                               | 28.3 |
| Художественное творчество                                       | - рисование   | 0.25                              | 7      | 0.5                               | 28.3 |
|   | - лепка - аппликация                                | 0.25                              | 3.5    | 0.5                               | 28.3 |
|   |   |                                   |        |                                   |      |
| <b>Физическое развитие</b>                                      |   |                                   |        |                                   |      |
| Образовательные области   |   |                                   |        |                                   |      |
| Физическое культура, здоровье                                   | - физическое  | 0.75                              | 35.5   | 0.75                              | 42.5 |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 3.25                              | 121.75 | 6.08                              | 167  |