

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Красноярская средняя общеобразовательная школа  
Илекского района  
Оренбургской области

**ПРОЕКТ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**  
**«ШКОЛА - НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**  
**(фактор социально-экономического развития села).**

с. Красный Яр, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Социальный проект «Школа – научно - исследовательская лаборатория» (фактор социально-экономического развития села),** (далее проект) - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Как выпускницу красноярской школы, директора этой школы, председателя совета депутатов села, меня волнует проблема кадров на селе. Именно молодежи предстоит улучшать условия жизни на селе. Делать их комфортными. Ключевой темой в национальном проекте «Образование» в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» - наставничество. учащиеся школ района. Его реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в селе Красный Яр, Илекского района. Это один из способов участия обучающихся в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем

МБОУ Красноярская СОШ является научным и культурным центром села Красный Яр. Школа сочетает в своей деятельности культурные и научные традиции прошлого с современными образовательными подходами.

В настоящее время востребован человек, способный к самореализации, самовыражению, применению своих индивидуальных способностей и использованию потенциальных возможностей в различных жизненных ситуациях.

Образовательная программа школы нацелена на воспитание нового поколения аграриев-людей, образованных, обладающих прочных духовно -нравственным стержнем, с развитой доминантой самосовершенствования, нацеленных на построение здоровой, успешной благополучной жизни в сельской среде. Одной из таковых является Модель «Школа-Лаборатория» полноценная реализация требований ФГОС ОО, которая ориентирована на достижение современного качества общего образования, составляющими которого являются:

- формирование у обучающихся осознанной и мобильной системы предметных, обобщённых межпредметных и метапредметных знаний и способов действий;
- обеспечение прогрессивного индивидуально-личностного развития каждого школьника и его творческой самореализации;
- выявление, поддержка и развитие детской общей одарённости и интеллектуальной одарённости как её составляющей;
- успешная социализация обучающихся, в т.ч. через профориентационную работу.

Достижение заявленных составляющих нового качества образования обеспечивается организацией совместного творчества педагогов и обучающихся в условиях продуктивных видов учебно-познавательной деятельности и применения соответствующих их методов, форм и технологий обучения.

### **Цель проекта:**

Создание школьной учебно-научной лаборатории - «Школа – Лаборатория», обеспечивающей прогрессивное индивидуально- личностное развитие обучающихся и их творческую самореализацию в разных областях научного знания на основе интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Разработка концепции учебно-научной лаборатории в условиях сельской школы.
2. Апробирование и внедрение рабочих программ, регламентирующие деятельность Школа - лаборатория.
3. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и стимулов для расширения знаний в области их практического применения;
4. Освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на личностно ориентированной основе;
5. Повышение профессионального уровня педагогов в соответствии прогрессивными изменениями образовательной реальности с использованием современных программно-технических средств.

6. Разработка критериев оценки и показателей эффективности проекта.

**Основные направления реализации проекта:**

В соответствии с целевыми приоритетами, перечисленными выше. «Школа – лаборатория» по биологии и экологии рассматривается как:

- научная лаборатория, что предполагает организацию образовательного процесса в логике исследовательской модели обучения;
- лаборатория наук, что предполагает её открытость для всех наук – естественных, гуманитарных, технических и их интеграции;
- попробовать свои силы и проявить себя в разных областях научного познания;
- лаборатория творчества / сотворчества всех субъектов образовательного процесса, что предполагает сотрудничество и обмен опытом между всеми субъектами образовательного процесса, включая социальных и иных партнёров.

Лаборатория биологии и экологии рассматривается как:

- ✓ вид творческой мастерской, способствующей:
- ✓ индивидуализации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ созданию условий для сотрудничества / сотворчества всех участников образовательного процесса.

**Концепция проекта основана на принципах:**

- природосообразности: обеспечивает меру трудности обучения с учетом психофизиологических, климатических, региональных и др. особенностей;
- культурологический: обеспечение введения учащегося в широкий круг представлений из разных областей знаний, развитие его кругозора, эрудиции и познавательных интересов;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;

**Механизм:**

Пути и условия реализации модели по дополнительным общеобразовательным программам на научно-учебной лаборатории школы:

1. В учебной деятельности в рамках урока;
2. Во внеурочной деятельности;
3. В системе дополнительного образования;
4. В рамках внешкольной образовательной деятельности;

В системе социального партнерства.

**Показатели эффективности наставничества в процессе проектной и исследовательской деятельности учащихся.**

-Повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую и проектную деятельность;

- Презентация результатов исследования на различных уровнях;
- Создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности;
- Увеличение (по сравнению с предыдущими годами работы) призовых мест конкурсных мероприятий, повышение уровня индивидуальных достижений.

Для организации проектно-исследовательской деятельности использую серию «Внеурочная

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества. Наставник - это секретное «оружие» самых успешных людей планеты.

**Инновационный опыт представляется и распространяется через:**

1. Участие школьников и педагогов в научно- практических мероприятиях с районным. Региональным, всероссийским и международным участием (конкурс юных аграриев К.А. Тимирязева, конкурс юных исследователей окружающей среды Б.В. Всесвятского, лесной конкурс «Подрост», «Водный конкурс», «Климат глазами детей», «Леонардо и Менделеева» и других.
2. Интеграция общего образования и дополнительного образования детей (Дом творчества Илекского района с программой «Тайны биологии».

3. Участие на методических мероприятиях районного (Квасникова Л.А. руководитель РМО биологии более 30 лет), регионального (Квасникова Л.А. член методического совета учителей биологии Оренбургской области). Всероссийского уровня.
4. Методические пособия: Квасникова Л.А. автор методического комплекта «Многообразие организмов Илекского района» и соавтор методического комплекта «Биологическое краеведение. Оренбургская область», по которому работают учителя биологии на уроках краеведения.

#### **Работа «Школа – лаборатория» обеспечивается:**

- кадровыми ресурсами (Из 10 педагогов школы-8 чел. образование высшее, 1 чел.- высшая квалификационная категория; 7 чел.- первая квалификационная категория, 2 чел.- молодые специалисты. В 2024 году - Нестерович Е.А.; 1 чел.- Заслуженный учитель, награжден нагрудным знаком «За наставничество»;
- информационными ресурсами (компьютерный класс, классы «Точки роста» естественно – научной направленности);
- материально-техническими ресурсами (Приложение 1).
- школа имеет учебно – опытный участок.

#### **Приоритеты.**

- Доступное качественное дополнительное образование в условиях сельской школы.
- Массовое вовлечение детей в естественнонаучное образование. Различные форматы дополнительного образования.
- Совместные образовательные программы. Интегрированные учебные планы.
- Индивидуальные образовательные маршруты. Интеграция ресурсов.

**Риски:** связаны с понижением уровня мотивации обучающихся и возможной незаинтересованности педагогов в дополнительном образовании.

#### **Реализация проекта:**

- обеспечивает работу в *режиме развития*;
- способствует формированию нового педагогического опыта, меняющего подходы к организации и осуществлению процесса обучения биологии и смежным предметам в целом;
- изменяет стиль и модель взаимодействия педагога с обучающимися;
- способствует появлению новых идей и постановке новых педагогических целей и задач.

Описание проекта иллюстрировано фотографиями, рисунками, таблицами.

Схема 1. Структура учебных планов образовательных программ



#### **СОБЫТИЙНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МЕРОПРИЯТИЯ)**

**Главная задача учителя - наставника** состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

## **Обратная связь как инструмент развития наставляемого.**

Умение предоставлять эффективную обратную связь - один из важнейших навыков наставника. Выделяют три этапа обратной связи:

- 1) описание ситуации, о которой предоставляется обратная связь;
- 2) описание своего отношения к этой ситуации и к ее последствиям;
- 3) высказать пожелания по поводу дальнейших результатов действий наставляемого в аналогичных ситуациях. Школьник, работающий над исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.

**Таблица 1. Роль наставника на этапах проектирования. Алгоритм действий.**

Этапы исследовательского проекта	Наставляемый	Наставник
Организационный этап Постановка актуальности, гипотезы (только для исследовательского проекта), цели и задач исследовательского проекта.	-определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над ИП; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта)	
-самооценка; -вывод; - заключение	заполнение оценочного листа; - составление отзыва на ИП.	
Этап защиты проекта	защита проекта.	индивидуальные консультации (по необходимости)

Наставник морально поддерживает ученика на защите проекта. Перед представлением итогов работы наставник готовит отзыв на индивидуальный проект, где указывается достижения в ходе проектной работы.

### **Содержание ПРОЕКТА:**

Проект способствует становлению и совершенствованию у обучающихся полезных социальных навыков и умений. В процессе реализации ПРОЕКТА школьники учатся ориентироваться в разных социальных ситуациях, взаимодействовать друг с другом и взрослыми, решать задачи и проблемы как личного, так и общественно значимого характера, что повышает социальную мобильность будущего выпускника. Мероприятия способствуют развитию организаторских способностей, лидерских качеств, таких как ответственность, дисциплинированность, инициативность, толерантность, умению работать в команде, что позволяет эффективно решать задачи социализации обучающихся.

## **План направлений:**

**Естественно - научная лаборатория.**

**Руководитель Квасникова Л.А.**

*Лаборатория «Тайны биологии».*

Цель: Развитие у обучающихся УУД в области биологии, экологии и биотехнологии, расширение и углубление межпредметных знаний, развитие навыков исследовательской деятельности. Приложение программа «Тайны биологии».

**Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны биологии»**

утверждена директором МБУДО ДТ О.С.Тумановой. Приказ № 245 от 30.08.2024г.

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 216 часа.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Биология по праву признана наукой XXI в., и одним из знаменательных событий нашего времени является полная расшифровка генома человека, которая делает возможным исправление генетических дефектов, лечение различных заболеваний, продление жизни человека. Каждый день в генетических лабораториях мира совершаются новые открытия, которые не успевают попасть в школьные учебники, поэтому одной из особенностей данного курса является формирование представления учащихся о перспективах развития современной биологической науки в целом и, в частности, молекулярной генетики. Кроме того, к особенностям данного курса можно отнести более подробное знакомство учащихся с многообразием живых организмов, которые вызывают, как правило, наибольший интерес, но в школьной программе освещены недостаточно полно.

**Цель:** расширение и углубление знаний о природе, подготовка учащихся к различным конкурсам по биологии и экологии, развитие экологической культуры подростков.

### **Задачи программы:**

#### Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое отношение ко всему живому на основе биологических и экологических знаний;
- воспитывать гражданственность и патриотизм;
- воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать у учащихся чувство уверенности в себе и своих силах.

#### Развивающие:

- формировать устойчивые познавательные интересы, в том числе к экологическим проблемам, исследовательской деятельности, участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
- развивать мотивацию к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений;
- развивать коммуникативные способности учащихся, навыки современных способов поиска научной информации;
- прививать навыки процедур формирования, обоснования и принятия решений;
- профессионально ориентировать учащихся в естественных науках и в сферах биологии;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез;
- развивать волевые качества личности;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии.

#### Образовательные:

- углубить и скорректировать базовые знания в области биологии;
- формировать основы знаний биологии как синтеза наук;
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- сформировать умение решать тестовые задания повышенного уровня сложности;

- способствовать профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Химические основы экологии»**

Возраст учащихся: 12-17 лет.

Срок реализации программы: 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа.

**Цель:** формирование у обучающихся межпредметных химико-экологических компетенций, развитие представлений в области биохимии, факториальной, социальной экологии и экологии человека, привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

**Краткое содержание:** образовательная программа интегрирует в себе достижения современных направлений науки и техники в области биологии, экологии и химии. В ходе освоения программы обучающиеся получают знания в области биомониторинга биоценозов; приобретут практические навыки работы на различных видах современного оборудования (спектрометр, световой микроскоп, микротом), с химическими реактивами, готовыми тест-системами; освоят методы аналитической химии; научатся планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире и значимость международного сотрудничества.

**Ожидаемый результат:** в процессе освоения программы обучающиеся приобретут знания в области экомониторинга; овладеют навыками поиска информации по интересующей тематике, решения поставленных задач, методикой проведения биологических исследований; опираясь на знание методических основ выполнения лабораторных биологических исследований, понимание экологических проблем и ценности сохранения окружающей среды выполняют проектную работу по выбранной тематике.

**Лаборатория «Сельское подворье».** Руководитель: Квасникова Л.А.

**Цель:** Создание учебно – исследовательского пространства, направленного на подготовку обучающихся школы к самостоятельной трудовой жизни в профессиональном самоопределении и адаптации в современных условиях социума.

**«Лаборатория ГИС»** Руководитель Шаталова О.М.

**Возраст учащихся:** 5-11 классы

**Срок реализации программы:** 72 часа

**Цель:** создать условия для освоения учащимися и педагогами теории и практики картосоставительного процесса с применением ГИС- технологий, развитие учебно-познавательной, информационно- коммуникационной и социокультурной компетентности учащихся.

**Краткое содержание:** использование ГИС в школьном образовании позволит всем получать и обрабатывать реальную информацию об окружающем их мире и будет способствовать восприятию изучаемых природных комплексов как сложных природных систем, неоднозначно реагирующих на антропогенные воздействия по трем основным этапам: геообработка (географические модели), визуализация (цифровые географические карты), база геоданных своего края.

**Ожидаемый результат:** созданная самостоятельно цифровая географическая карта с семантической базой данных той или иной территории, ее анализ, рекомендации по ее применению. В результате изучения ГИС технологии могут применить:

- в проектно-исследовательской деятельности по истории, краеведению, экономике, географии, что придаст наибольшую наглядность и практическую значимость;
- иметь представление об использовании ГИС-технологий в решении прикладных задач;
- создавать собственную цифровую географическую карту;
- создавать семантические базы данных.

### **2.Лаборатория цифровых технологий.**

**Лаборатория «Математическое моделирование»**

Руководитель Гнилицкая Л.Р.

**Цель:** создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме.

*Лаборатория «Робо-квантум».*

Руководитель Гнилицкий А.А.

Цель: Внедрение современных научно-практических технологий в процесс дополнительного технического образования, с использованием ИТ – технологии методом моделирования (3D моделирование, математическое моделирование, макетирование)

*Военно-спортивный клуб «Патриот»* Руководитель: Барабанова Е.А.

Цель: Военно-патриотическое воспитание учащихся

*Творческая студия «Палитра»*

Цель: Формирование художественного вкуса, расширение и обогащение художественного кругозора учащихся, способствующие повышению их культурного уровня.

*Музыкальная студия: «Музыкальные нотки»* Руководитель: Уварова И.Н.

Цель: Формирование художественного вкуса, расширение и обогащение музыкального кругозора учащихся, способствующие повышению их культурного уровня.

**Школьный медиа центр – шаг в информационном обслуживании пользователей в условиях модернизации образования.** Руководитель: Уварова И.Н.

**Цель:** Создание единого образовательного пространства для формирования самосовершенствующейся, социально-активной, конкурентноспособной личности, владеющей умениями и навыками адаптации к культурной, социально-трудовой сфере, знающей и уважающей традиции села.

*Студия видеозаписи и аранжировки.* Руководитель: Уварова И.Н.

**Цель:** Создание условий для включения воспитанников в информационное пространство, формируемое школьной видеозаписывающей студией, с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность.

**Площадка лаборатории:**

Научно-учебная лаборатория будет действовать на базе МБОУ Красноярская СОШ, Илекского района, Оренбургской области.

**Юридический адрес организации:** Оренбургская область, Илекский район, село Красный Яр, улица Ленина, дом 57

**Почтовый адрес организации:** 461365. Оренбургская область, Илекский район, село Красный Яр, улица Ленина, дом 57

**Площадь помещений лаборатории:** 2109,2 м<sup>2</sup>

**Транспортная доступность для населения:**

Муниципальное образование село Красный Яр расположено по Старице реки Урал. Расстояние от центра Илекского района с. Илек 23 километра, до ближайшего населенного пункта с. Подстепки -5 километров, с. Шутово- 7километров.

**Наличие интеллектуальных партнеров.**

1. Институт развития образования г. Оренбург. Эколидер. В сотрудничестве Алпацкая А.Н.; Районный Дом творчества. Руководитель Туманова О.С.

За этот период достигли значительных успехов в организации исследовательских проектов учащихся по изучению природы, населения, хозяйства, по решению реальных социальных, экономических и экологических проблем в своей местности.

2. Предприятия-партнеры:

Илекский лесхоз. Руководитель: Спицин С.Н.; Мухрановское лесничество. Руководитель: Китов Г.И.; администрация села Красный Яр руководитель: Нестеров А.А. на их базе проводилась практическая часть исследовательских работ

Архив Илекского района – изучение исторических материалов села и района.

Районная модульная библиотека и областная библиотека им. Н.К. Крупской - научная литература, участие в мероприятиях краеведческого направления.

Сетевое взаимодействие с учащимися школ района направлено на подготовку естественников на районном уровне, поскольку естественные предметы являются основными дисциплинами в некоторых специальностях учебных заведений, как например медики, биологи, химики, географы, работники сельского хозяйства и т.д.

В работе со способными детьми, огромную роль играет организация сетевого взаимодействия (проекта) близлежащих школ. В результате реализации проекта обучающиеся получают возможность расширения, углубления знаний и повышения своей компетентности в области естественных предметов. Реализации проекта участвуют обучающиеся и учителя школ (Илекская СОШ №1, Илекская СОШ №2, Кардаилловская СОШ, Нижнеозернинская СОШ, Озерская СОШ).

**Таблица 2. «Дорожная карта» создания научной лаборатории.**

Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания	Результат (с указанием количественных и качественных показателей)
Разработка Концепции и функционирования Лаборатории	Январь, 2024г.-	приказ
Определения образовательных направлений, не менее 4 (четырёх) направлений	Январь, 2024г.-.	Раздел
Определение организационно- правовой формы лаборатории	Январь, 2024г	Раздел
Разработка дизайн-проекта лаборатории	Январь, 2024г.-	Приложение
Привлечение партнеров, взаимного сотрудничества при создании научной лаборатории	Январь, 2024г.-	соглашения о сотрудничестве
Утверждение плана освещения деятельности лаборатории	апрель, 2024 г.	приказ
Набор обучающихся в лабораторию.	Апрель, 2024 г.	приказ

**Таблица 3. Ожидаемые результаты реализации проекта.**

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, начиная с 2024 года	Значение субъекта Российской Федерации		
			2024	2025	2026
1.	Количество обучающихся 5-10 классов за счет средств соответствующей	56	61	65	68

	бюджетной системы учредителя образовательной организации (федеральный бюджет и (или) бюджет субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов и (или) средств организации) по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданной научно-учебной лаборатории (человек)				
2.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. на базе научной лаборатории (человек)	120	150	180	200
3.	Количество проведенных проектных олимпиад, хакатонов, и других конкурсных мероприятий, развивающих навыки в разных областях разработки в процессе командной работы над проектами, на базе научно лаборатории (единиц)	12	12	15	17
4.	Количество законченных к концу учебного года детских проектов (единиц)	5	5	4	6

## **Приложение 1. Основные направления работы кабинета:**

- ✓ **Кабинет как средство выполнения государственного стандарта:** проведение учебных занятий в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по химии, примерными и авторскими программами курсов по данным предметам, учебным планом образовательной программы школы; обновление раздаточного дидактического материала с учетом принципов системно-деятельностного подхода.
- ✓ **Кабинет как средство развития ученика:** разработка и реализация программ факультативных и элективных курсов; пополнение банка заданий для подготовки к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников; обновление памяток по выполнению различных видов заданий по данным предметам; составление рекомендаций для обучающихся по выполнению проектных и исследовательских работ с учетом специфики предметов.
- ✓ **Здоровьесберегающая деятельность:** обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и правил поведения для обучающихся.
- ✓ **Обеспечение сохранности имущества кабинета:** организация работы актива класса и родительского комитета; оформление своевременных заявок заместителю директора по АХЧ.

### **Материально-техническая база**

Для успешной реализации проекта кабинет биологии оснащен:

- техническими средствами обучения:  
компьютер, монитор веб-камера, принтер, ноутбуки, микроскоп;
- оборудованием и наглядными пособиями (таблицы, карточки, коллекции и т.д.)
- методическими разработками (программы, планы, памятки и т. д.)

## Приложение №2

Отзыв руководителя индивидуального итогового проекта обучающегося класса  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ Тема ИП: \_\_\_\_\_

Тема ИП:

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

### 1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

## 2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

### 1. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
<p>Продemonстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над индивидуальным итоговым проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом. « » 202 \_\_\_\_г.  
/ (ФИО руководителя проекта

### **Приложение 3. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Этап 1.** Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества. А также, отследить динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации.

#### **ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА:**

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

#### **ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

#### **ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

#### **МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММ НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ**

**Этап 2.** Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник-наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

**ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА** влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник-наставляемый».

**ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:**

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

**МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ**

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.

Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте.

Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.

Награждение школьными грамотами «Лучший наставник».

Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

Награждения грамотами школы и муниципального округа за активное развитие наставнического движения в ОУ.

**Приложение 4. КАБИНЕТЫ «ТОЧКА РОСТА» естественно  
– научной направленности.**



## Приложение 5. Работа в кабинете «Точка Роста»



Приложение 6. Наши результаты





#ДеньУчителя

#ТочкаРоста

Как «Точки роста» по всей Оренбургской области делают учёбу нескучной и современной, открывая детям широкую дорогу в будущее?

В этом заслуга опытных педагогов-исследователей, таких как Лилия Алексеевна Квасникова.

**Приложение 8 «Смена Эколидер», «Юннаты -2024».**



[https://vk.com/wall-210968663\\_1592](https://vk.com/wall-210968663_1592)



**Приложение 9. Встреча с предпринимателями.**

[https://vk.com/wall-210968663\\_1666](https://vk.com/wall-210968663_1666)



## Приложение 10. Открытие «Точки роста»

[https://vk.com/wall-210968663\\_1601](https://vk.com/wall-210968663_1601)



## Приложение 11. Учеба в Кванториуме.



**Приложение 13. Учеба в Тимирязевском университете. Поколение УниАгро.**



## **Приложение 15. Ссылки на результаты работы.**

### "Эколидер"- Оренбург

[https://vk.com/wall-194107780\\_1783](https://vk.com/wall-194107780_1783) - региональный этап конкурса Всесвятского.

[https://vk.com/wall-194107780\\_1781](https://vk.com/wall-194107780_1781) - региональный этап фестиваля «Земле жить».

[https://vk.com/wall-194107780\\_1772](https://vk.com/wall-194107780_1772) - региональный этап олимпиады естественно- научной грамотности

[https://vk.com/wall-194107780\\_1738](https://vk.com/wall-194107780_1738) - осенняя областная смена «Эколидер»

[https://vk.com/wall-194107780\\_1722](https://vk.com/wall-194107780_1722) - обучение продолжается

[https://vk.com/wall-194107780\\_1668](https://vk.com/wall-194107780_1668)- сертификаты участников смены

### **Всероссийская университетская смена «Поколение ЮниАгро».**

[https://vk.com/wall-194107780\\_1642](https://vk.com/wall-194107780_1642) - отъезд на смену

[https://vk.com/club194107780?w=wall-194107780\\_1642&z=video-194107780\\_456239116%2Fc6374057de95e97059%2Fpl\\_post\\_-194107780\\_1642](https://vk.com/club194107780?w=wall-194107780_1642&z=video-194107780_456239116%2Fc6374057de95e97059%2Fpl_post_-194107780_1642) – видеозапись о поездке на смену

[https://vk.com/wall-194107780\\_1644](https://vk.com/wall-194107780_1644) -1день

[https://vk.com/wall-194107780\\_1648](https://vk.com/wall-194107780_1648) -2день

[https://vk.com/wall-194107780\\_1650](https://vk.com/wall-194107780_1650) -3день

[https://vk.com/wall-194107780\\_1659](https://vk.com/wall-194107780_1659) -4день

### **Всероссийский практико- ориентированный форум г. Бузулук.**

[https://vk.com/wall-194107780\\_1630](https://vk.com/wall-194107780_1630) - день завершающий.

[https://vk.com/wall-194107780\\_1614](https://vk.com/wall-194107780_1614)- областная профильная смена

## **МЕРОПРИЯТИЯ**

[https://vk.com/wall-210968663\\_1802](https://vk.com/wall-210968663_1802)- день науки в школе

[https://vk.com/wall-210968663\\_1792](https://vk.com/wall-210968663_1792)- выбор профессии

[https://vk.com/wall-210968663\\_1783](https://vk.com/wall-210968663_1783)- игра «Выбор за тобой»

[https://vk.com/wall-210968663\\_1777](https://vk.com/wall-210968663_1777)- покорми птиц

[https://vk.com/wall-210968663\\_1665](https://vk.com/wall-210968663_1665)- урок практикум недели физики

[https://vk.com/wall-210968663\\_1771](https://vk.com/wall-210968663_1771)- дебаты «Выбираем профессию вместе»

[https://vk.com/wall-210968663\\_1770](https://vk.com/wall-210968663_1770)- отмечаем день студента

[https://vk.com/wall-210968663\\_1739](https://vk.com/wall-210968663_1739) - торжественное награждение победителей

[https://vk.com/wall-210968663\\_1698](https://vk.com/wall-210968663_1698) -акция

[https://vk.com/wall-210968663\\_1666](https://vk.com/wall-210968663_1666)-встреча с предпринимателями

[https://vk.com/wall-210968663\\_1665](https://vk.com/wall-210968663_1665)- мастер класс по химии

[https://vk.com/wall-210968663\\_1662](https://vk.com/wall-210968663_1662) - Россия аграрная

[https://vk.com/wall-210968663\\_1655](https://vk.com/wall-210968663_1655) - Синичкин день

[https://vk.com/wall-210968663\\_1644](https://vk.com/wall-210968663_1644) - «Россия здоровая: биотехнологии, экология»

[https://vk.com/wall-210968663\\_1637](https://vk.com/wall-210968663_1637)- призеры олимпиады

[https://vk.com/wall-210968663\\_1634](https://vk.com/wall-210968663_1634) - эколята природы

[https://vk.com/wall-210968663\\_1601](https://vk.com/wall-210968663_1601) - занятие научного общества

[https://vk.com/wall-210968663\\_1592](https://vk.com/wall-210968663_1592) -юннаты первых