

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено» На заседании ШМО: Руководитель ШМО _____/Тюрина В.В./ ФИО</p> <p>Приказ №1 от «15» августа 2023г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Гнилицкая Л.Р./ ФИО</p> <p>от «15» августа 2023г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы: _____/Квасникова Л.А. / ФИО</p> <p>Приказ № 147 от «16» августа 2023г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Адаптированная рабочая программа
по чтению
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
Кузнецовой Ирины Васильевны***

**Красный Яр
2023г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2017;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Учебный план МБОУ Таловская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Таловская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала. Ребята испытывают затруднения при воспроизведении звукослоговой структуры слова. При чтении допускают ошибки, приводящими к нарушению правильности чтения, его осознанности.

Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель предмета «Чтение»: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

- ✓ формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- ✓ развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
- ✓ максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- ✓ воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций;
5. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. Обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика предмета

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-----|------------------------------|------------------|
| 1. | «Школьная жизнь» | 11 |
| 2. | «Время листьям опадать» | 17 |
| 3. | «Делу- время, потехе- час» | 7 |
| 4. | «В мире животных» | 13 |
| 5. | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 |
| 6. | «Зима наступила» | 23 |
| 7. | «Весёлые истории» | 9 |
| 8. | «Полубуйся, весна наступает» | 13 |
| 9. | «В мире волшебной сказки» | 12 |
| 10. | «Родная земля» | 10 |
| 11. | «Лето пришло» | 13 |
| | Итого: | 136 часов |

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков к каждому разделу. Ведущие приемы и методы обучения чтения: беседа, работа с учебником, чтение хоровое, групповое или индивидуальное.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
|-----------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Чтение | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие *базовые учебные действия*:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по чтению и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний, обучающихся с различной степенью умственной отсталости, нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно. Наряду с повседневным, текущим контролем учитель-логопед проводит проверку техники чтения 3 раза в год.

Критерии оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.
- темп чтения не менее 35-40 слов в минуту;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.
- темп чтения не менее 25-35 слов в минуту.
- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.
- темп чтения от 15 до 25 слов в минуту;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка « 2 »

- затрудняется в чтении по слогам.
- темп чтения менее 15 слов в минуту.
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях . /авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Богданова. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2022 ч.3. Пособие для учителя.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

1. Разрезная азбука
2. Звуко-буквенная лента
3. Слоговые карточки.
4. Набор «Буквы»
5. Презентации.
6. Документкамера
7. Проектор.
8. Художественная литература для внеклассного чтения
9. Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа и др.

Тематическое планирование по чтению в 4 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Цель урока | Коррекционная работа | Словарная работа | Наглядность, оборудование |
|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4 часа в неделю 1 четверть (45ч) | | | | | | | |
| 1 | По Н.Носову «Скоро в школу». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом Н.Носова «Скоро в школу». | Развивать словесно – логическое мышление при составлении и озаглавливании рассказа по мотивам стихотворения, используя в нужной последовательности предложения, данные в учебнике. | Пролетели каникулы. | Плакаты с Днём знаний. Картины с изображением осени. |
| 2 | Э.Мошковская «Жил – был учитель». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом Э.Мошковской «Жил – был учитель». | Развивать устную речь и пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста. | Учитель. | Карточки – пиктограммы с эмоциями человека. |
| 3 | М.Пляцковский «Чему учат в школе». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить со стихотворением М.Пляцковского «Чему учат в школе». | Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни словечко». | Тонкое перышко, глагол, тире. | Аудиозапись песни «Учат в школе». |
| 4 | По Ю.Ермолаеву «Поздравление». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с Ю.Ермолаева «Поздравление». | Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя. Развивать мышление на основе подробного анализа произведения, работой над основной мыслью текста. Формировать нравственные | Поздравление, подарок, преподносить букет. | Предметные картинки. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | | качества. | | |
| 5 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с произведением Е.Шварца «Как Маруся дежурила». | Развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся при выполнении упражнения: «Подбери нужную иллюстрацию». | Дежурный, обязанности, окликнуть, хозяйничать в классе. | Иллюстрации к рассказу. |
| 6 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом Е.Ильиной «Шум и Шумок». | Развивать фонематический слух при выполнении упражнений: «Что услышал в тишине», «Повтори звуки». | Шумиголова. | Аудиозапись со звуками природы. |
| 7 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения В.Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». | Развивать моторно-зрительную координацию при выполнении упражнений: «Проследи глазами». | Сороконожка. | Картинка с изображением сороконожки. Офтальмотренажеры. |
| 8 | По Л.Каминскому «Три желания Вити». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом Л.Каминского «Три желания Вити». | Развивать навык зрит. и слух. восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа отрывков из текста и характеристике героев рассказа. Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения «Читаем глазами». | «Круглый двоечник». | Сюжетные картинки. Карточки для игры «Читаем глазами». |
| 9 | В.Берестов «Читалочка». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления со стихотворением В.Берестова «Читалочка». | Развивать зрительное внимание при выполнении упражнения: «Сравни слова». | Страница. | Карточки со словами. |
| 10 | По М.Бартеневу | 2 | | Формирование навыка | Пополнять словарный запас | Зарубитена носу. | Карточки для |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | «Зарубите на носу».. | | | правильного и осознанного чтения на основе рассказа М.Бартенева «Зарубите на носу». | учащихся при проведении игры: «Иностранец». Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Установи соответствие». | | игр. |
| 11 | Загадки. | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок. | Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку». | Загадка-отгадка. Отточить. | Презентация «Загадки». |
| 12 | Проверь себя.-урок – обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Школьная жизнь». | Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела). Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах путём ориентирования по страницам и иллюстрациям учебника, содержанием произведений. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |
| 13 | Внеклассное чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа | 1 | | Формирование навыка правильного и | Тренировать в выборочном чтении. Упражнять в | Флотский старшина. Кобура. | Книга с иллюстрациями |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | – милиционер». | | | осознанного чтения. Познакомить с произведением С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер». | заданиях на подбор строк стихотворения к иллюстрациям книги. Развивать речь, мышление на основе ответов на вопросы по тексту. Воспитывать нравственные качества. | С кокардой на фуражке. Увидят за версту. Сотрудник ОРУДа. Дело худо. Универмаг. Ледоход, ледолом. Балтфлот. Жезл. Часовой. | к произведению. Портрет автора. Мультфильм «Дядя Степа». |
| 14 | Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Н.Антоновой «Желтой краской кто-то»... | Развивать навык зрительного и слухового восприятия на основе упражнения: «Сравни картинки и найди отличия». | Полынь. | Картинки с изображением осеннего леса. |
| 15 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». | Развивать фонематический слух при выполнении упражнения: «Фонематическая зарядка». | Расстроены, виноградники, взлетела. | Изображение осеннего леса. |
| 16 | Е.Благикина «Подарки осени». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е.Благигиной «Подарки осени». | Разв-ть нагл.-обр.мышление на основе представлений и описания словес.картины осеннего леса с использ-м выражений стих-я. Разв-ть произносительные навыки, навыки выразительного чтения при чтении наизусть. | Подосиновики, сыроежки, легонький мороз, душистый виноград, шелестящий листопад. | Презентация «Осень в лесу». |
| 17 | По Л.Воронковой «Лесные подарки». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Воронковой «Лесные подарки». | Развивать мыслительных процессов анализа и синтеза, связной устной речи при выполнении упражнения: «Расположи по порядку», «Составь рассказ». | Вспомнилось, встретился. | Иллюстрации к рассказу. |
| 18 | Проверка техники чтения. | 1 | | Проверка состояния знаний, умений, навыков по чтению в начале учебного года. | Проверить навык правил. чтения вслух целыми словами, выраз.чтения: соблюдение пауз между | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | | | предложениями, логич. ударения, необх. интонации; умение самост. полно (выборочно) пересказывать прочитанное. | | |
| 19 | А.Твардовский «Лес осенью». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить со стихотворением А.Твардовского «Лес осенью». | Развивать творческое воображение, эмоциональные чувства через словесные картины, составление рассказа об осеннем лесу по картинке учебника. Развивать технику чтения, долговременную память, интонац.-выраз. сторону речи при изучении стихотворения наизусть. | Меж редующих верхушек показалась синева. Стала ель в лесу заметней – бережёт густую тень. Подосиновик последний сдвинул шляпу набекрень. | Изображение осеннего леса. |
| 20 | По В.Путиловой «В осеннем лесу». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Путиловой «В осеннем лесу». | Разв-ть произносительные навыки при проведении игры: «Конкурс скороговорок». Развивать слуховую память при выполнении упражнения: «Верное высказывание». | Скрылся, багровый дуб, перепелка, бегунья, красным пламенем пылают клены. | Презентация «Осенние деревья». Карточки с изображением птиц. |
| 21 | Н.Некрасов «Славная осень». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Н.Некрасова «Славная осень...» | Развивать слуховую и зрительную память учащихся в процессе разучивания стихотворения наизусть, при проведении упражнения «Дополни предложение». | Ядреный воздух, лед неокрепший, студёная речка, поблекнувшие листья. | Презентация «Осень глазами художников». |
| 22 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом Ю.Шима «Отчего осень грустна». | Развивать у учащихся зрительное восприятие при выполнении упражнения: «Найди отличия». | Привольное житьё, обмелели озера, ряска, тина, золотая осень. | Презентация «Солнечная и пасмурная осень». |
| 23 | К.Бальмонт «Осень». | 2 | | Формирование навыка | Развивать у учащихся | Разноцветный | Карточки со |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | правильного и осознанного чтения на основе стихотворения К.Бальмонта «Осень». | связную устную речь, воображение, слуховое восприятие, пополнять словарный запас при выполнении упражнений: «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Найди ошибку в словах», «Нарисуй картину». | убор, солнце реже смеется, нет в цветах благовонья, заплачет спросонья. | словами и предложениями. |
| 24 | По Ю.Ковалю «Три сойки» . | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Ю.Коваля «Три сойки». | Развивать фонематический слух при проведении игры: «Кто как голос подает?». | Головка палевая, сойка, вслушался, тринтябрь. | Картинка с изображением сойки. Аудиозапись птичьих голосов. |
| 25 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа «Холодная зимовка». | Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения: «Угадай по описанию». | Курорт, тундра, куропатка. | Дидиктическая игра «Птицы». |
| 26 | А.Плещеев «Скучная картина». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения А.Плещеева «Скучная картина». | Развивать у учащихся слуховую память при проведении упражнения: «Воспроизведи последовательность». | Чахлая рябина. | Картинки с изображением осенних пейзажей: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь». |
| 27 | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». | Развивать связную устную речь при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке». | Волновался жучок, спуститься, веретеница. | Презентация «Кто как зимует». |
| 28 | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа К.Ушинского «Пчелы и мухи». | Развивать связную устную речь, воображение при проведении игры «Озвучь героя». | Повеселиться, спрячемся, улей. | Картинки с изображением мухи и пчелы. |
| 29 | По Г.Граубину «Время листьям опадать». | 2 | | Формирование навыка правильного и | Развивать зрительную память при проведении игр: | Промерзает, вредные вещества, | Листья деревьев. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | осознанного чтения на основе рассказа Г.Граубина «Время листьям опадать». | «От какого растения лист?». | накапливаются. | |
| 30 | Загадки. | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок. | Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку». | Сквозь землю прошел. | Презентация «Загадки». |
| 31 | Проверь себя. – урок-обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Время листьям опадать». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |
| 32 | Внеклассное чтение: В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка» | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с произведением В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка». | Тренировать в выбор. чтении. Разв-ть интонац. сторону речи, передавая голосом эмоц. состояние персонажей сказки. Закрепить навыки работы с текстом (деление текста на части и озаглавливание их, работа над смысл.значением названия текста, пересказ). | Утки в отлёт собрались. Утятинкой раздобудусь. Ключ из-под земли бьёт. Тёплая полынья. | Предметные и сюжетные картинки. Выставка книг В.Бианки. |
| 33 | «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе потешки «пекла кошка пирожки...» | Развивать зрительное и слуховое внимание, память, дикцию при разучивании скороговорок и потешки. | Подполье, досада, опрокинуть. | Карточки со скороговорками. |
| 34 | «Сенокос». (чешская потешка). | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на | Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки. | Сгребать сено, чердак. | Картинки с изображением дома, сенокоса. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | основе потешки «Сенокос». | | | |
| 35 | По Л.Пантелееву «Карусели». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Пантелеева «Карусели». | Развивать у учащихся крупную моторику при проведении игры «Карусель». Развивать зрительное внимание при проведении упражнения: «найди нужное слово». | Передышка. | Карточки для игры «Найди нужное слово». (Г.Г.Мисаренко) |
| 36 | По Н.Носову «Прятки». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Н.Носова «Прятки». | Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, памяти при проведении упражнений: «Подбери предложение к картинке», «Исправь ошибки». | Прятки, перепрятаться. | Карточки для игры «Исправь ошибки». |
| 37 | Считалки | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе считалок. | Развивать у учащихся слуховое внимание при проведении игры «Повторяй за мной». | Считалка, позолоченный колокол. | Презентация «Считалки». |
| 38 | По М.Булатову «Жмурки». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа М.Булатова «Жмурки». | Развивать крупную моторику при проведении игры «Жмурки». | Белорусские ребята, жмурки, вожак. | Шарф. |
| 39 | Проверь себя.-урок-обобщение. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Делу – время, потехе - час». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названий произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |

II четверть (35ч)

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 40 | По К.Ушинскому «Бодливая корова». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа К.Ушинского «Бодливая корова». | Развивать зрительное внимание при проведении упражнения «Найди заданное слово». | Бодлая корова, предчувствовал,хворостина, пастись, вскочила, чувствовать. | Картинка с изображением коровы. |
| 41 | По В.Бирюкову «Упрямый котенок». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Бирюкова «Упрямый котенок». | Развивать связную устную речь на основе пересказа по картинному плану. | Гоготали гуси, взять за шиворот, кубарем скатиться. | Картинки с изображением главных героев. |
| 42 | По В.Гаранжину «Пушок». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Гаранжина «Пушок». | Развивать связную устную речь на основе пересказа по картинному плану; мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Правильный выбор». | Купаются в пыли, куриный переполох, оскалить острые зубы. | Карточки для игры (выбор качеств героя из списка). |
| 43 | По Е.Чарушину «Томка». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е.Чарушина «Томка». | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний». | Грязнуля,дичь, почуять. | Сюжетная картинка «Собака и щенята». |
| 44 | По Б.Житкову «Охотник и собаки». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Б.Житкова «охотник и собаки». | Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Составь слова». | Ружье,патроны, ошейник. | Презентация «Составь слова». |
| 45 | По Л.Матвеевой «Чук заболел». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Матвеевой «Чук заболел». | Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Собери слово». | Ветеринар, сквозняк, подстилка. Приучать к холодам постепенно. | Сюжетная картинка «На приеме у ветврача». |
| 46 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». | 1 | | Формирование навыка правильного и | Развивать у учащихся зрительное внимание при | Тайга, чум, шалашик,бурунду | Картинный словарь. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | осознанного чтения на основе рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук». | проведении упражнения «Найди соответствие». | к, орешки напиханы, кладовая. | |
| 47 | По А.Баркову «Барсучья кладовая». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая». | Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения «Найди отличия». | Барсук, спячка. | Картинки с изображением барсука осенью и весной. |
| 48 | По А.Дорохову «Гостя». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Дорохова «Гостя». | Развивать у учащихся мыслительную операцию обобщения при проведении упражнения «Подбери заголовок». | Платформа, куница. | Презентация «Кто за кем охотиться». |
| 49 | Г.Корольков «Игрушки лисят». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Королькова «Игрушки лисят». | Разв-ть интон.– выраз. сторону речи при чтении по ролям. Учить рассуждать о поступках персонажей стих-я, делать выводы. Разв-ть память, дикцию, эмоц. восприятие при чтении стих. наизусть парами (роль кота и лодырей). | Песчаный бугорок, укрытие, налитые свинцом, густые облака, заволокло непроглядным мраком, изобретать. | Видеоролик «Лисята». |
| 50 | По Ю.Дмитриеву «Лиса». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Ю.Дмитриева «Лиса». | Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Что ты услышал?». | Капкан, малейший писк, любопытство. | Видеоролик «Лисица охотится». |
| 51 | Загадки. | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок. | Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, классификации при проведении упражнений «Раздели на группы», «Отгадай по описанию». | Плутовка, хитрюга, косой. | Презентация «Загадки». |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Проверь себя.-урок- обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «В мире животных». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |
| 53 | Внеклассное чтение: «Каша из топора». Русская народная сказка. (Хрестоматия) | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с русской народной сказкой «Каша из топора». | Разв-ть навыки чтения по ролям. Уметь использовать выбор. чтение при анализе сказки. Разв-ть речь, мышление при работе с текстом (составление харак- ки героев сказки при помощи слов из текста; деление текста на части; определение глав. мысли сказки). | С походу. Глухота. Всем бы кашаца взяла, только б малую толику круп подсыпать. Маслом сдобить. Служивый. | Предметные и сюжетные картинки. Иллюстрации к сказке. Мультфильм. |
| 54 | Г.Ладонщиков «Миша- мастер». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Г.Ладонщикова «Миша - мастер». | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний». | Чинить,мастер, твёрдо знает дело. | Дидактическое пособие «Бытовые приборы». |
| 55 | По Е.Пермяку «Пичугин мост». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом Е.Пермяка «Пичугин мост». | Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя. Развивать абстрактно – логическое мышление при работе над смыслом пословицы. | Старая ветла. Приладить перильца из жердей. За семь вёрст киселя хлебать. Пичугин мост. Спрямять шоссейную дорогу. | Предметные картинки. Дидактическая игра «Собери пословицу». |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | | Чугунные перила. Бетонный. | |
| 56 | В.Хомченко «Михаськин сад». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Хомченко «Михаськин сад». | Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, связную устную речь при проведении упражнений «Причина и следствие», «Продолжи цепочку», «расскажи по плану». | Михаська. | Иллюстрация к рассказу. |
| 57 | По С.Баруздину «Когда люди радуются». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа С.Баруздина «Когда люди радуются». | Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Закончи предложение». | Золотые руки., столярничать, старшеклассники. | Сюжетная картинка «Столяр за работой». |
| 58 | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Ю.Ермолаева «Про каникулы и полезные дела». | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Выбери из списка». | Полезное дело. | Карточки для упражнения «выбери из списка». |
| 59 | Е.Благикина «Котенок». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Е.Благикиной «Котенок». | Развивать мыслительную операцию сравнения, зрительное восприятие при проведении упражнения «Найди отличия». | Ненастный день, несчастный зверек. Загляденье, шерсть ,как бархат, хвост трубой. | Предметная картинка с изображением котенка. |
| 60 | В.Голявкин «Птичка». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Голявкина «Птичка». | Развивать у учащихся воображение, связную устную речь при выполнении упражнений «Нарисуй словами», «Составь предложение». | Крадется. | Предметные и сюжетные картинки к рассказу. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Проверь себя.-урок-обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Жизнь дана на добрые дела». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |
| 62 | По Л.Воронковой «Снег идет». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Воронковой «Снег идет». | Развивать у учащихся связную устную речь при составлении рассказа по картинке. | Зачерствела, промерзли до дна, зубчатые лучики. | Презентация «Признаки зимы». |
| 63 | А.Слащев «Снегурочка». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Слащева «Снегурочка». | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Выбери правильный ответ». | Горячее сердце. Мастерица. | Сюжетные и предметные картинки. Иллюстрации с изображением новогодней ёлки, новогоднего праздника. |
| 64 | И.Суриков «Зима». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе | Развивать у учащихся воображение. Слуховое восприятие при выполнении упражнения «Нарису словами». | Поле забелело, пелена,заснуть непробудно. | Иллюстрация к стихотворению. |
| 65 | С.Маршак «Декабрь». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения А.Маршака «Декабрь». | Развивать у учащихся слуховую и зрительную память при разучивании стихотворения наизусть. | Речку вымостил мороз, салазки. | Аудиозапись стихотворения А.Маршака «Декабрь». Иллюстрации с изображением новогодней |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ёлки, новогоднего праздника. |
| 66 | По В.Сутееву «Елка». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки В.Сутеева «Елка». | Развивать связную устную речь при пересказе по плану. | Дремучий лес, почтовик, кума. | Мультфильм. |
| 67 | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». | Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Расшифруй слова». | Фарфор, Рождество | Презентация «Рождество». |
| 68 | М.Садовский «Где лежало спасибо ?» | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения М.Садовского «Где лежало спасибо?» | Развивать связную устную речь, слуховую память при выполнении упражнения «Закончи предложение». | Лицо горит от работы. | Иллюстрация к стихотворению. |
| 69 | По Н.Носову «На горке». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Н.Носова «На горке». | Развивать связную устную речь при пересказе рассказа по картинкам. | Фанерка, лазить на четвереньках, напортить. | Иллюстрации к рассказу. |
| 70 | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). | 3 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки «Лисичка – сестричка и волк». | Развивать словесно – логическое мышление при проведении упражнения «Восстанови последовательность». | Не ворохнётся. Улучила время. Хлеб да соль. Наелась из квашни теста. Битый небитого везёт. Боль заговариваю. | Иллюстрации к сказке. Мультфильм. |
| 71 | Внеклассное чтение: М.М.Зощенко «Ёлка». (Хрестоматия) | 1 | | Проверить навык правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом М.М.Зощенко «Ёлка». | Развивать у учащихся умение передавать эмоц. состояние персонажей при чтении по ролям, пользоваться выбор. чтением при ответах на вопросы учителя в ходе беседы по | Пастилка. Крымские яблочки. Золотушный ребёнок. С вами водиться, что в крапиву садиться. | Сюжетные и предметные картинки. Иллюстрации с изображением новогодней ёлки, |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | | прочитанному. | Умрут в одиночестве. | новогоднего праздника. |
| III четверть (48ч) | | | | | | | |
| 72 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились». | Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Озвучиваем героев». | Всхлипывая, поднатужился, поморщилось Солнце. | Предметные картинки с изображением главных героев. |
| 73 | П.Головкин «Зимняя сказка». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки П.Головкина «Зимняя сказка». | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительную память при выполнении упражнения «Восстанови порядок». | Ветер свистел в ушах, полетели кувырк в сугроб. | Иллюстрации учебника. |
| 74 | Г.Скребицкий «Митины друзья». | 3 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Скребицкого «Митины друзья». | Разв-ть слов. – логич. мышление, связ.уст. речь при пересказе текста. Развивать зрительное восприятие, внимание при выполнении упражнения «Подбери предложения из текста к картинке». | Зимняя стужа, плетень, звери шарахнулись прочь, | Иллюстрации учебника. |
| 75 | В.Бирюков «Снежная шапка». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения В.Бирюкова «Снежная шапка». | Развивать у учащихся воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами». | За так отдам, набекрень. | Презентация «Зима». |
| 76 | По А.Тумбасову «В шубах и шапках». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Тумбасова «В шубах и шапках». | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа, синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие». | Диковина, хозяйственная сумка, погрел руки за пазухой, арка. | Иллюстрации учебника. Презентация «Зимний лес». |
| 77 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на | Развивать слуховую память учащихся при выполнении упражнения «Вставь слова в | Воевода. | Аудиозапись стихотворения. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | основе стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором». | предложения». | | |
| 78 | По В.Бианки «Находчивый медведь». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Бианки «Находчивый медведь». | Развивать у учащихся связную устную речь при проведении игры: «Выбери правильный ответ», «Составь предложение». | Мох, шалаш. Лечь прямо на снегу – на слуху. | Презентация «Как медведь к зиме готовится». |
| 79 | Внеклассное чтение: В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль». С.3 -5, С.6 -10 (В.Бианки «Рассказы») | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с произведениями В.Бианки «Январь», «Февраль». | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при делении текста на части, выборе заголовков для каждой части. | Оконница. Уснула за полночь. Солнце начинает свой календарь. Насекомыш-букарашка. Гранёный нос. Позёмка. Лютеют волки. | Иллюстрации учебника. Мультфильм «Синичкин календарь». |
| 80 | По А.Спирина «Зимние приметы». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе чтения рассказа А.Спирина «Зимние приметы». | Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни предложение». | Примета. | Презентация «Приметы погоды». |
| 81 | Загадки. | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок. | Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку». | Мастерица. | Презентация «Загадки». |
| 82 | Проверь себя.-урок-обобщение. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Зима наступила». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | произведения. | | |
| 83 | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | 3 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Озвучь героя». | Электромотор с вентилятором, обшивка, мощность. | Мультфильм «Приключения Незнайки и его друзей». Презентация «Друзья Незнайки». |
| 84 | Г.Остер «Одни неприятности». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г.Остера «Одни неприятности». | Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай кто голос подает?». | Чердак. | Мультфильм «Котенок по имени Гав». |
| 85 | М.Пляцковский «Однажды утром». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления со сказкой М.Пляцковского «Однажды утром». | Развивать у учащихся связную устную речь, внимание, мыслительных процессов анализа и сравнения при выполнении упражнений «Найди отличия», «Перескажи по плану». | Силком не затащишь. | Иллюстрации учебника. |
| 86 | В.Бирюков «Почему комары кусаются». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Бирюкова «Почему комары кусаются». | Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза при выполнении упражнений «Четвертый лишний», «Расставь картинки по порядку». | Затрубить, заря в полнеба полыхает. | Иллюстрация учебника. Предметные картинки. |
| 87 | Внеклассное чтение: В.Бианки «Подкидыш». (В.Бианки «Рассказы») | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с рассказом В.Бианки «Подкидыш». | Разв-ть навык самост. чтения. Познакомить с некот. фактами из биографии В.Бианки. | Пеночка – пересмешка, каменка, приемыш, подкидыш. | Иллюстрации к рассказу. Портрет В.Бианки. Выставка книг. |
| 88 | С.Маршак «Вот какой рассеянный». | 2 | | Проверить навык правильного и осознанного чтения на основе стихотворения С.маршака «Вот какой рассеянный». | Развивать учащихся зрительное восприятие, критичность мышления, связную устную речь при выполнении упражнения «Небылицы». | Гамаши. | Презентация «Стихи С.Маршака». |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | |
| 89 | По О.Кургузову «Две лишние коробки». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа О.Кургузова «Две лишние коробки». | Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление при решении логических задач. | Коробочная темнота, головные коробки. | Карточки с логическими задачами. |
| 90 | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | Развивать у учащихся критичность мышления при выполнении упражнения «Бывает – не бывает». | Закудахтать. | Иллюстрации учебника. |
| 91 | Проверь себя.-урок-обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Веселые истории». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и Развивать долговременную память, на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |
| 92 | В.Алферов «Март». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения В.Алферова «Март». | Развивать у учащихся воображение, зрительное восприятие при выполнении упражнения «Опиши словами». | Тинькает синица, проталина. | Картины с изображением наступления весны (дождь, туман, ледоход, яркое солнце, зелень травы и кустов, пробуждение насекомых, |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | прилёт птиц). |
| 93 | По М.Фроловой «Восьмое марта». | 3 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа М.Фроловой «Восьмое марта». | Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Составь поздравление». | Кипа писем. | Презентация «Восьмое марта». |
| 94 | Е.Благикина «Забота». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Е.Благикиной «Забота». | Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Дополни предложение». | Забота. | Презентация «Бабушкины заботы». |
| 95 | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Соколовского «бабушкина вешалка». | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения «Подбери заголовок». | Обстругать ножом дощечку. | Рисунки – портреты бабушек, выполненные учащимися. Фотографии бабушек. |
| 96 | По В.Бианки «Последняя льдина». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Бианки «Последняя льдина». | Развивать у учащихся связную устную речь, воображение при проведении упражнения «Нарисуй словами». | Лед на реке вспучился, санные калеи, трясогузки, пострадавшие зверюшки, наводнение, зимник, солнце сожгло льдину. | Презентация «Весеннее наводнение». |
| 97 | А.Плещеев «Весна». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения А.Плещеева «Весна». | Развивать у учащихся слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение по памяти». | Чиста небесная лазурь, лес оденется листвою | Иллюстрации «Весна». |
| 98 | По А.Баркову «Скворцы прилетели». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Баркова «Скворцы прилетели». | Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Перескажи по картинкам». | Птицы переполошились, скворечник, раздолье. | Иллюстрации учебника. |
| 99 | По Э.Шиму «Всему свой срок». | 1 | | Формирование навыка правильного и | Развивать у учащихся мыслительные процессы | Всему свой срок, половодье, | Иллюстрации учебника. |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | осознанного чтения на основе рассказа Э.Шима «Всему свой срок». | анализа и синтеза, зрительное внимание при выполнении упражнения «Подбери предложение к картинке». | проклюнулись травинки, весна разыграется. | |
| 100 | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает». | Развивать у учащихся слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение». | Журавли караваном летят, от зари до зари, в ярком золоте день утопает. | Презентация «Птицы прилетели». |
| 101 | По Ю.Ковалю «Весенний вечер». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Ю.Ковалю «Весенний вечер». | Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай, кто поет». | Вальдшнеп, полые стебли, волчье лыко. | Фотографии вальдшнепа, волчьего лыка. |
| 102 | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Ю.Дмитриева «Опасная красавица». | Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Угадай по описанию». | Лыко. | Презентация «Ядовитые растения». |
| 103 | Загадки. | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок. | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации при проведении упражнений «Раздели на группы», «Отгадай по описанию». | Капель. | Карточки с отгадками. |
| 104 | Проверь себя.-урок-обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Полюбуйся, весна наступает....» | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания учебника (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развивать долговременную | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя». |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | память, но основе пересказа понравившегося произведения. | | |
| IV четверть (43ч) | | | | | | | |
| 10 5 | «Хаврошечка». Русская народная сказка. | 3 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения сказки «Хаврошечка» | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнений: «Выбери правильный ответ», «Найди ошибку». | Ткать, прясть, наливные яблочки. В добре поживать, лиха не знать. | Презентация «Хаврошечка». |
| 10 6 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | 3 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки «О серебряном блюдечке и наливном яблочке». | Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Перескажи по картинке». | Заступ, колоть лучину, алый бархат, калач, сестры – завистницы. | Иллюстрации учебника. |
| 10 7 | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый». | Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Нарисуй словами», слуховую память при разучивании стихотворения наизусть. | Лукоморье, золотая цепь, на неведомых дорожках, избушка на курьих ножках. | Аудиозапись стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый». Фрагмент из мультфильма «Руслан и Людмила». |
| 10 8 | По Ш.Перро «Подарки феи». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки Ш.Перро «Подарки феи». | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, связную устную речь при выполнении упражнений: «Подбери предложения к иллюстрациям», «Перескажи по плану», «Собери пословицу». | Вдова, источник, буркнуть в ответ, плюхнуться на порог, «Какова услуга, такова и награда». | Презентация «Иллюстрации к сказкам Ш.Перро». |
| 10 9 | Братья Гримм «Горшочек каши». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки Братьев Гримм «Горшочек каши». | Развивать у учащихся слуховую память при проведении упражнения: «Озвучь героя», связную устную речь при проведении упражнения | Волшебный горшочек. | Диск со сказкой «Горшочек каши», аудиозапись сказки. |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | «Составь предложение по картинке» | | |
| 11 0 | По В.Порудоминскому «Наши сказки». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Порудоминского «Наши сказки». | Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения при проведении упражнения «Установи соответствие». | Сказочник, шапка-невидимка. | Картинки по теме. |
| 11 1 | Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (Бытовые сказки). | 1 | | Познакомить с русской народной сказкой «Болтливая баба». | Развивать умение передавать голосом эмоциональное состояние персонажей на протяжении всей сказки. | Страсть какая болтливая. Дознается, по своей округе трезвон. | Картинки с изображением фантастических предметов и явлений. Рисунки детей. |
| 11 2 | Проверь себя.-урок-обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «В мире волшебной сказки». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развивать долговременную память на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Сюжетные картинки к сказкам. Фрагменты из мультфильмов. Рисунки детей. |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 3 | М.Ильин «Царь - колокол». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа М.Ильина «Царь - колокол». | Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит». | Кремль, царь – колокол. | Демонстрационные материалы «Достопримечательности Москвы». |
| 11 4 | С.Васильева «Город на Неве». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа С.Васильевой «Город на Неве». | Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Опиши предмет на картинке». | Проспект, непроходимые болота, Петропавловская крепость, золотой шпиль, колокольня. | Предметные и сюжетные картинки. |
| 11 5 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнений: «Найди отличия». | Тополя застыт голубой простор, ширь полей. | Иллюстрации с изображением родной природы. Аудиозапись песни «С чего начинается Родина?» |
| 11 6 | С.Вербова «Сочинение на тему». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа С.Вербова «Сочинение на тему». | Развивать зрительное восприятие, воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами». | Патриот. | Презентация «Наш край». |
| 11 7 | По Л.Кассилю «Какое это слово?». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Кассиля «Какое это слово?» | Развивать у учащихся фонематическое восприятие при выполнении упражнения «Повтори слоги». | Перекладинка, летчик. | Иллюстрации учебника. |
| 11 8 | По Б.Никольскому «Главное Дело». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Б.Никольского «Главное Дело». | Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Закончи предложение». | Армия, военные учения, ладони стереть до мозолей, быть защитником Родины. | Презентация «Защитники Родины». Иллюстрации учебника. |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 9 | А.Усачев «Защита». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения А.Усачева «Защита». | Развивать у учащихся воображение при выполнении упражнения «Что ты увидел?» | Отчизна. | Демонстрационные материалы «Солдаты России». |
| 12 0 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все». | Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие». | Кремлевская стена, гранитная пятиконечная звезда, бессмертный подвиг, Вечный огонь. | Иллюстрация «Могила неизвестному Солдату». |
| 12 1 | Т.Белозеров «День Победы». | 1 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Т.Белозерова «День Победы». | Развивать слуховую память учащихся при разучивании стихотворения наизусть. | Боевые ордена, торжественный парад. | Иллюстрации книги. Картины и плакаты с 9 Мая. Изображения, фотографии с ветеранами ВОВ. |
| 12 2 | Внеклассное чтение: В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана». | 1 | | Познакомить со стихотворениями В.Степанова «День Победы», «Рассказ ветерана». | Развивать навык самостоятельной работы с текстом. | Песни фронтовые, награды боевые, ветераны. Окопы, переправы, надо Родину беречь по-солдатски свято. | Иллюстрации книги. Картины и плакаты с 9 мая. Изображения, фотографии с ветеранами ВОВ. |
| 12 3 | Проверь себя.-урок-обобщение по теме. | 1 | | Обобщить знания детей по теме: «Родная земля». | Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). Развивать долговременную память на основе пересказа понравившегося произведения. | Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений. | Презентация «Защитники Родины». Иллюстрации учебника. |
| 12 4 | С.Козлов «Ливень». | 2 | | Формирование навыка правильного и | Развивать у учащихся мыслительные процессы | Трава выгорела, посева, глубокая | Презентация «Ливень». |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | осознанного чтения на основе рассказа С.Козлова «Ливень». | сравнения, анализа и синтеза при выполнении упражнений «Объясни слово», «Найди пару». | сыпучая пыль, проливной дождь, колоски протягивали дождю худенькие руки, дуб крякал, подсолнух раскачивался на одной ноге, колокольчики свесили головы, ливень. | |
| 12 5 | Г.Граубин «Тучка». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Г.Граубину «Тучка». | Развивать у учащихся слуховую память при разучивании стихотворения наизусть, выполнения упражнения «Доскажи словечко». | Вольный воздух, вода испарилась. | Рисунки детей. |
| 12 6 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки Н.Павловой «Хитрый одуванчик». | Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнений: «Составь предложение», «Расскажи по картинке». | Одуванчики – родители, хвост увилялся, воздух выдулся, метелочка колоска, счастливыцы облысели наполовину. | Иллюстрации учебника. |
| 12 7 | По А.Дорохову «Встреча со змеей». | 2 | | Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Дорохова «Встреча со змеей». | Формировать навык самостоятельной работы | | |
| 12 8 | Проверка техники чтения. | 1 | | Проверка состояния знаний, умений, навыков по чтению в конце учебного года. | Проверить у уч-ся навык правильного и осознанного чтения (целыми словам, с соблюдением синтаксич. Пауз, выразительности). Умение самостоятельно пересказывать прочитанное. | | |
| 12 | Резервные уроки | | | Проверка состояния | Проверить у уч-ся навык | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9- 13 6 | | | | знаний, умений, навыков по чтению в конце учебного года. | правильного и осознанного чтения (целыми словам, с соблюдением синтаксич. Пауз, выразительности). Умение самостоятельно пересказывать прочитанное. | | |
|---------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|