

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красноярская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании ШМО:	Заместитель директора по УВР	Директор школы:
Руководитель ШМО		
_____/Тюрина В.В./	_____/Гнилицкая Л.Р./	_____/Квасникова Л.А. /
ФИО	ФИО	ФИО
Приказ №1		Приказ № 147
от «15» августа 2023г.	от «15» августа 2023г.	от «16» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

на 2023-2024 учебный год

учителя начальных классов

Кузнецовой Ирины Васильевны

Красный Яр

2023г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель начальных классов при реализации ФГОС, а именно:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Учебный план ОГБОУ Центр ППМС «Развитие».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
4. АООП обучающихся с УО.

5. С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;

6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).

7. Примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой, «Русский язык» (1,2 части) для 4 класса (Э. В.Якубовская, Я.В. Коршунова), М.: Просвещение, 2018 г.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 136 часов: (4 ч. в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;

- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

V. Содержание учебного предмета

Повторение (8 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-щи, ча-ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твердый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая ...; голодный ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (20 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

VI. Календарно - тематическое планирование

I четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	Ко л.ч ас.	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1		Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4	Завершение начатого предложения.	1		Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.

5	Проверочная работа № 1.	1		Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
8	Порядок слов в предложении.	1		Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
11	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
12	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составлять предложения по предметным картинкам.
13	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1		Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
14	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
15	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1		Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
16	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
17	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
19	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)
20	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
21	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
22	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
23	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
24	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
25	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		

27	Проверочная работа № 3.	1		
27	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
28	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
29	Различение твердых и мягких согласных.	1		
30	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1		
31	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		
32	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		

II четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
33	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
34	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
38	Различение правил правописания в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
39	Проверочная работа № 1.			Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
40-41	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
42	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
43	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком.
44	Правило правописания слов с разделительным ь.	1		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
45-46	Правило правописания слов с разделительным ь.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на

				изученные правила.
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
	Проверочная работа № 2.			Объяснять правописание ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I- II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
49	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1		Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
50	Закрепление знаний.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
51	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
58	Проверочная работа № 3.	1		Объяснять правописание ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I- II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
60	Письмо по памяти.	1		Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять

				согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
63	Контрольное списывание.	1		Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

III четверть – 40 часов

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
65	Повторение изученного во 2 четверти.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
66	Повторение изученного во 2 четверти.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
67	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
68	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
69	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
70	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
71	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
72	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
73	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
74	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
75	Выделение названий предметов в предложении.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
76	Письмо по памяти. Закрепление.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
77	Имена собственные. Большая буква в	1		Писать собственные имена с заглавной буквы;

	именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
78	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
79	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
80	Проверочная работа № 2.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
82	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
85	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
86	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
89	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1		Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
90	Различение названий предметов, действий и признаков.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
91	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
92	Контрольное списывание с заданиями.			Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
94	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.

95	Р.р. Составление предложений по картинкам	1		Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
96	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
97	Предлог <u>из</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> .
98	Предлог <u>за</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
99	Предлог <u>без</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> .
100	Проверочная работа № 3.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
101	Предлог <u>до</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
102	Предлог <u>про</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> .
103	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
104	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.

IV четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
105	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
106	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
107	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
108	Деление текста на предложения.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
109	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
110	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
111	Завершение начатого предложения.	1		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
112	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
113	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
114	Связь слов в предложении.	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
115	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1		Письменная передача текста по вопросам (изложение).
116	Связь слов в предложении.	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
117	Письмо по памяти.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
118	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие

				тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
119	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1		Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
120	Повествовательные предложения.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
121	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
122	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
123	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
124	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
125	Предложения разные по интонации.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
126	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1		Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
127	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
129	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
130	Проверочная работа № 3.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
131	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
132	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
133	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
134	Работа с деформированным текстом.	1		Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
135	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
136	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение» 2018».

Учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018г.

Методическая литература

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.
8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpded.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

