

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО: Руководитель ШМО _____/Тюрина В.В./ ФИО</p> <p>Приказ №1 от «15» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Гнилицкая Л.Р./ ФИО</p> <p>Приказ №1 от «15» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: _____/Квасникова Л.А./ ФИО</p> <p>Приказ № 147 от «16» августа 2023г.</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
Кузнецовой Ирины Васильевны**

**Красный Яр
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе: • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

. • Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

• СанПиН 2.42.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528)

• Учебный план ГБУКОО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат № 8»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебника: «Речевая практика» 4 класс. Москва. « Просвещение». 2020 г. С.В.Комарова.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБУ КО « Школа-интернат» №8 г. Нестерова Калининградской области предмет «Речевая практика» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Программа "Речевая практика" реализуется через урочную деятельность. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Рабочая программа 4 класса включает 2 часа в неделю. Всего в год-68 часов, в том числе обязательную часть часов и часть, формируемую участниками образовательного процесса- час.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Речевая практика».

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления , испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половых возрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.

Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это...» , «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получение подарка.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления

и подарки.

Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- ☐ Формулировка просьб и желаний с использованием этических слов и выражений;
- ☐ Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ☐ Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал;
- ☐ Выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ☐ Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ☐ Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио -и телепередач;

Доступный уровень:

- ☐ Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ☐ Понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ☐ Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ☐ Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ☐ Высказывание своих просьб и пожеланий; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений;

- ☐ Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевой ситуации;
- ☐ Составление рассказа с опорой на картинный или картинно- символический план.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы			Основные виды деятельности обучающихся. Для внеурочной деятельности указать форму проведения занятия.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс	Воспитательный компонент
		Все- го	Тео- рия	Прак- -тика			
Раздел 1.- 68ч., в т ч. обязательная часть-48 уроков, 20 ч. – часть формируемая участниками образовательного процесса.							
1	РК. Делимся новостями.	1ч	1	0	Знакомство с темой. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Составление предложений с опорой на схемы и слова. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися. Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы	-	Проявление интереса к учёбе. Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, беседе, знакомстве
2	Делимся новостями Рассказываем о своих друзьях.	1	0	1	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.	https://urok.1sept.ru/articles/617484	
3	РК. Делимся новостями Игра «Вопрос на вопрос».	1	0	1	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».	https://darfix.ru/igry-rozygrysi-dla-druzeskoj-kompanii-sbornik-veselyh-konkursov-i-igr-s-podvohom-dla-	

						prazdnika/	
4	Я выбираю книгу	1	0	1	Рассматривание серии картинок, чтение коротких рассказов. Конструирование диалога - конфликта. Обсуждение содержания серии картин. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. Составление правил поведения в библиотеке. Формуляр. Ролевая игра «В библиотеке». Посещение школьной библиотеки. Знакомство с её организацией. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Организация в классе игр малой подвижности.	-	Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.
5	Я выбираю книгу Книга - лучший собеседник.	1	1	0	Беседа о книге, что интересного можно	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-na-temu-obschenie-s-knigoy-2638192.html	Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.
6	РК.Я выбираю книгу Моя любимая книга.	1	1	0	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	-	
7	Петушок - Золотой гребешок	1	0	1	Рассматривание картинок, чтение сказки, инсценировка. Обсуждение описанной ситуации. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание рисунков-загадок.	https://www.kinopoisk.ru/film/258107/#!watch-film/43eda72f6fd0445c8270cde9d2603ac4/kp	Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга
8	Петушок - Золотой гребешок Пересказ сказки.	1	0	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	-	
9	РК.Петушок -		0	1	Инсценировка сказки.	-	

	<i>Золотой гребешок</i> Инсценировка сказки	1					
10	Входной мониторинг.	1	0	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы	-	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Умение использовать полученные знания на практике
11	<i>РК.Сочиняем сказку</i>	1	1	0	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Отгадывание загадки о сказке «Колобок».Составление предложений по сюжету сказки. Инсценировка сказок по выбору. Игра «Живые загадки».	https://s11045.edu35.ru/attachments/article/2157/1А%20Речевая%20практика%20%2018.05.2020.docx	Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.
12	<i>Сочиняем сказку.</i> Моя любимая сказка.	1	0	1	Пересказ своей любимой сказки.	-	
13	<i>РК.Сочиняем сказку.</i> Сочиняем свою сказку.	1	0	1	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради. Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.	-	
14-15	<i>Повторение пройденного.</i> Делимся новостями»	2	1	1	Повторение пройденного по темам «Делимся новостями», «Я выбираю книгу» «Петушок- Золотой гребешок», «Сочиняем сказку». Ситуативные задачи.	-	Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, беседе, знакомстве
16-17	<i>Повторение пройденного.</i> «Я выбираю книгу»	2	1	1		-	Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.
18-19	<i>Повторение пройденного.</i>		1	1		-	Воспитывать интерес к рассказыванию и

	Петушок- Золотой гребешок»,	2					слушанию как видам проведения досуга
20	У телевизора	1	1	0	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Рисование возможных вывесок- картинок для театра Назначение театров Моделирование диалогов различной сложности между актёрами. Ролевая игра « Я в театре». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я дарю тебе билет». Беседа по картинкам.	-	Учить планировать свой досуг с пользой для себя и близких.
21	У телевизора Полезные и вредные телевизионные передачи.	1	1	0	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.	https://setafi.com/televizor/plyusy-i-minusy-televizora/	Учить планировать свой досуг с пользой для себя и близких.
22	РК. У телевизора. Составь свою телевизионную передачу.	1	0	1	Составление с помощью наводящих вопросов собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.	-	Учить планировать свой досуг с пользой для себя и близких.
23	Знаки - помощники.	1	1	0	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Экскурсия по школе. Работа в парах. Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/16/klassnyy-chas-pravil-dvizheniya-dostoiny	Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок

					Проигрывание получившихся ситуаций. Выбор наиболее понравившихся учащимися фрагментов для заучивания и иллюстрирования. Чтение по ролям заученных отрывков.		в обществе.
24	Знаки - помощники. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	0	1	Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/16/klassnyy-chas-pravila-dvizheniya-dostoiny	Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.
25	РК.Знаки - помощники. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	0	1	Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику	-	
26	В гостях у леса	1	1	0	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке. Актуализация знаний учащихся по теме, обращение к их личному опыту. Знакомство с названиями и назначением изображённых мест. Ролевая игра «Лесные жители».	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/21/rolevaya-igra-lesnoe-puteshestvie	Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.
27	РК.В гостях у леса. Я на прогулке в лесу.	1	0	1	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.	https://needlewoman.ru/articles/korotkiy-rasskaz-o-progulke-v-lesu.html	Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.
28	В гостях у леса Мы друзья или враги природы?	1	0	1	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-na-temu-my-druzya-ili-	

						vragi-prirody-4292694.html	
29-31	Повторение пройденного. « У телевизора»	3	1	2	Повторение пройденного по темам « У телевизора», « Знатоки помощники», «В гостях у леса»	-	Учить планировать свой досуг с пользой для себя и близких.
32-33	Повторение пройденного. « Знаки помощники»	2	1	1		-	Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.
34-35	Повторение пройденного. «В гостях у леса»	2	1	1		-	Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.
36	Задумчивый разговор	3ч	1	2	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Составление предложений по картинкам. Обсуждение полученной учащимися информации . Источники информации, сравнение её содержания. Составление предложений с опорой на схемы. Аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет, содержащие душевные рассказы о жизни людей и животных. Ролевые игры.	-	воспитывать культуру речевого общения

37	РК.Задумчивый разговор. Вместе в беде и в радости.	1	1	0	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам	https://pedsovet.su/load/337-1-0-24127	воспитывать культуру речевого общения
38	Задумчивый разговор. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1	1	0	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам	http://www.youtube.com/watch?v=nsUO_HA3F5s	воспитывать культуру речевого общения
39	Приглашение	1	1	0	Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение их содержания со стихотворными строками. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное изготовление приглашений. Составление предложений, начинающих каждое приглашение. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей». Ролевая игра «Приём гостей».	-	воспитывать культуру речевого общения
40	РК.Приглашение Приглашение открытка.	1	1	0	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.	http://www.youtube.com/watch?v=AEcQF8pCwYQ	воспитывать культуру речевого общения
41	РК.Приглашение Игра «В гости».	1	1	0	Правила этикета в гостях.	-	воспитывать культуру речевого общения
42	Поздравляю!.	1	1	0	Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме. Коллективное составление рассказов по картинкам. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут	-	воспитывать культуру речевого общения

					быть предложены в гостях. Обсуждение рисунков, подготовленных учащимися дома. Беседа по каждой картинке.		
43	Поздравляю! Поздравление с днём рождения.	1	0	1	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно). Разучить поздравления на день рождения.	-	Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления
44	Поздравляю! Поздравление с днём рождения.	1	0	1	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.	-	
45-46	Повторение пройденного. «Задумчивый разговор»	2	1	1	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение различных ситуаций с личным опытом.	-	Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам.
47-48	Повторение пройденного. «Приглашение»	2	1	1	Актуализация знаний о структуре устного приглашения. Составление приглашений на праздник окончания начальной школы.	-	Актуализировать умение участвовать в диалогах, соблюдая границы дозволенного.
49-50	Повторение пройденного. Поздравляю!».	2	1	1	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Коллективное составление письменного поздравления.	-	Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления
51-52	РК. Повторение пройденного. «Русские народные сказки»	2	0	2	Повторение пройденного по темам. Инсценировка сказки	https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki/	Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству своего

							народа.
53-54	Повторение пройденного. Ролевые игры. Культура общения «Я и взрослые».	2	1	1	Повторение пройденного по темам. Ролевые игры. Проигрывание составленных диалогов.	-	воспитывать культуру речевого общения
55-56	РК. Этих дней не смолкнет слава!	2	1	1	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику	https://infourok.ru/beseda-v-starshey-gruppe-na-temu-den-pobedi-maya-3728568.html	воспитать у учащихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.
57-58	РК. Подвиг наших дедов.	2	1	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы. Просмотр и обсуждение фильма	https://matveychev-oleg.livejournal.com/3482496.html	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Умение использовать полученные знания на практике
59	Промежуточный мониторинг. Итоговая годовая контрольная	1	1	0	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы	-	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
60	Работа над ошибками.	1	0	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы	-	воспитывать культуру речевого общения
61-63	Лексическая тема: «Летние каникулы».	3	1	2	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/01/12/konspekt-logopedicheskogo-	

						zanyatiya-po-razvitiyu-navyka	
64-65	РК. Составление предложений по теме: «Лето».	2	1	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта.	https://zvukoland.blogspot.com/2020/	воспитывать культуру речевого общения
66	Повторение пройденного. Культура общения с малознакомыми людьми	1	0	1	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/09/prezentatsiya-kak-vesti-sebya-s-neznakomymi-lyudmi-0	воспитывать культуру речевого общения
67	Повторение пройденного. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	0	1	Урок- экскурсия на улице. Знаки.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-rechevaia-praktika-pravila-dorozhno.html	осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.
68	Итоговый урок	1	1	0	Подведение итогов за год.	-	

Р.К. – региональный компонент (часть формируемая участниками образовательного процесса).

Электронный (цифровой) образовательный ресурс – мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

1. Учебно – методический комплект.

Учебно-методическое обеспечение:

- С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е издание. Москва, «Просвещение», 2020г.
- С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2019 г.
- Ерошина Г.Ю. Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида //Коррекционная педагогика. – 2005. - №3 (9).
Ерошкина А.С. Формирование интересов и увлечений младших школьников в зависимости от их умственного развития// Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.- М.: Педагогическое общество России, 2017, с.131
- Комарова С.В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. – 2005. - №2
- Колычева Г.Ю. Формы работы по развитию речи детей раннего возраста// Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.- М.: Педагогическое общество России, 2017, с.191

2. Предметные и сюжетные картинки.

3. Сказки, фильмы, аудиозаписи.

4. Компьютер, телевизор.