**https://documents.infourok.ru/6ea260d3-d126-48eb-9de6-5ccae395bfbe/0/image001.png**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Красноярская средняя общеобразовательная школа»**

**Илекского района Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  C:\Users\Professor\Desktop\2023-06-12_001.jpgРуководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Барабанова Е.А.  Пр №1от «26» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гнилицкая Л.Р.  «26» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Квасникова Л.А.  Пр №166 от «26» 08 2024 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (VIII)** | |
| ***Учебная дисциплина*** | *« История Отечества».* |
| ***Класс*** | *8* |
| ***Количество часов*** | *68* |
| ***Составитель*** | *Барабанова Е.А.* |
| ***Категория*** | *Первая* |

с. Красный Яр

2024-25 уч.г.

**I. Пояснительная записка**.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)  составлена на основе следующих нормативных документов:

·        Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

·        Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

·        Постановление главного государственного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

·        Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»

·

Рабочая программа по  учебному предмету «История Отечества» для 8 класса составлена на основе программы «История Отечества» авторов Л.В.Смирнова, И.М. Бгажнокова (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  под редакцией И.М. Бгажноковой  - М.: «Просвещение», 2013 год)  и ориентирована на учебно-методический комплект:

·       Учебник «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2021.

·       Рабочая тетрадь «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2021.

**Цель рабочей  программы:**

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по истории нацелена на решение **следующих задач:**

ü Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

ü Формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

ü Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

ü Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

ü Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

ü  Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

ü  Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

ü Воспитание гражданственности и толерантности;

ü Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается  отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует  лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными организационными формами работы на уроке истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

       При проведении уроков предполагается использование следующих *методов:*

ü Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

ü Наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображения)

ü Практические (упражнения,  работа с исторической картой, лентой времени, картиной, схемами).

ü Проблемный;

ü Частично-поисковый;

ü Исследовательский;

ü Создание макетов ;

ü Система специальных коррекционно – развивающих методов;

ü Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

ü Решение «проблемных ситуаций» и исторических  задач;

ü Проведение опытов;

ü Практические работы;

ü Правописание трудных слов;

ü Чтение  местной периодической печати;

ü Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

ü Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

             Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа - интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях  нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

  С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на  знакомство  учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные  на  уроках истории будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «История Отечества» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет,электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom)  для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала.  Составляются файлы-задания,  разрабатывается дидактический материал.  Для  осуществления контроля  качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал:   онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

ü образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ü ЯндексУчебник;

ü ЯКласс;

ü Российская электронная школа;

ü ВК сообщество, «Наша начальная школа»;

ü ВК  сообщество,  «В стране выученных уроков. Начальная школа»;

ü ВК   сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;

ü ВК  сообщество, Дети и родители

ü [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

 В программе   по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. ***Достаточный уровень*** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. ***Минимальный уровень*** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 8 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

          Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 8 класса по 5‑балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

*Оценка «5»* - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

*Оценка «4»* - «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

*Оценка «3»* - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно    выполняют от 35% до 50% заданий;

         При оценке устного ответа учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

**Оценки за устный ответ:**

**Оценка «5»** - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы;

-допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4»** - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2ошибки)

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценки за письменный ответ:**

**Оценка «5»**-  вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** -  в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов осуществляется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию.

         В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений   учащихся.  Она состоит из анализа двух этапов:

*1 этап* – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

*2 этап* – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

      Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

         По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

      При изучении истории   в 8 классе  для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование ленты времени, работа с исторической картой, выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Изучение истории тесно связанно с жизнью и другими учебными предметами ( география, биология, рисование, математика)

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе включает **следующие разделы:**

          1. Российское государство в конце ХVII (17) -начале ХVII (18) века.

          2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

3.Российская империя в первой половине XIX (19) века.

4.Россия в конце XIX (19) -  начале XX (20) века.

          При изучении раздела «Российское государство в конце ХVII (17) -начале ХVII (18) века» учащиеся знакомятся с эпохой правления Петра Великого.

Раздел «Российская империя после Петра I (1725-1801)» рассказывает о дворцовых кризисов после смерти Петра I. О царствовании Екатерины Великой.

В разделе «Российская империя в первой половине XIX (19) века» раскрывается тема государственного и политического развития России в первой четверти 19 в. О правлении императоров Александра I и Николая I.

Раздел «Россия в конце XIX (19) -  начале XX (20) века» раскрывает историю правления императоров Александра II, Александра III и Николая II. О первых революционных выступлениях в России.

  Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни  простых людей.

При отборе исторического материала в программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Это дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основной формой обучения истории в специальной(коррекционной) школе является урок.

Типы уроков:

ü Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса,

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

          В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «История Отечества» в 8 классе составлено в соответствии с учебным планом КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, Годового календарного учебного графика рассчитана на  34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю);

I четверть –   18 часов;

II четверть – 14часов;

III четверть –20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный  график.

**IV. Результаты освоения учебного предмета**

          Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

         На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

*Личностные результаты)*

·        осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

·        воспитание уважительного отношения к иному мнению,истории и культуре других народов;

·        формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении;

·        овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·        овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

·        владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

·        способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

·        принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

·        формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

·        воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·        развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

·        формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

·        проявление готовности к самостоятельной жизни.

 Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в КОУ «Исилькульская школа-интернат».

*Предметные результаты* освоенные обучающимися  к концу 8 класса должны отражать следующие умения:

ü по датам определять век;

ü составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;

ü составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;

ü самостоятельно работать с картой и лентой времени;

ü объяснять смысл прочитанного.

**Основные требования к умениям учащихся**

*К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень:

ü знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

ü знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

ü знание мест совершения основных исторических событий;

ü знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики  исторических героев;

ü формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

ü понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

ü знание основных терминов понятий и их определений;

ü соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

ü сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

ü поиск информации в одном или нескольких источниках;

ü установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

ü знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

ü знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

ü знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

ü понимание значения основных терминов-понятий;

ü установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

ü описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них  по вопросам учителя;

ü нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

ü объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия:*

ü испытывать чувство гордости за свою страну;

ü гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

ü адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

ü уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

ü активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

ü бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

ü вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);

ü слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

ü использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

ü принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

ü осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

ü осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

ü осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

ü адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

ü дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

ü использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

ü использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

       В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «История Отечества»  в 8 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и  практических работ.

     Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**V.Содержание учебного предмета**

***V. 1. Содержание программы*.**

**Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.**Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.**Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.**Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

**Северная война. Основание Петербурга**. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

**Заслуги Петра Великого в истории России.**Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**Раздел II. Российская империя после Петра I**

**Екатерина I и Пётр II.**Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II.

**Анна Иоанновна и Иван IV.**Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

**Царствование Елизаветы Петровны**. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой.**История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.**Государственное и политическое развитие России в первой четверти19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение  территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

**Император Александр I.**Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

**Отечественная война 1812 года**. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I.**Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота  в  Синопской  бухте  русской  эскадрой  адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века**

**Царь-освободитель Александр II.**Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.Внешняя политика:   преодоление         последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.**Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском,  городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.**Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

**Революционные выступления 1905-1907 годов.**Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905– 1907  гг.  Расстрел  рабочих  9  января  1905  г.  Восстание  на  броненосце«Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское  сражение.  Содействие  России  в  создании  союза  балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии вначале 1915 г., потеря русской армией своих завоеван

**V. II.Тематический план**

**8** класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Российское государство в конце ХVII (17) -начале ХVII (18) века. | 18 |
| **2.** | Российская империя после Петра I (1725-1801). | 15 |
| **3.** | Российская империя в первой половине XIX (19) века. | 19 |
| **4.** | Россия в конце XIX (19) -  начале XX (20) века. | 16 |
|  | Итого: | 68ч |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 8 класс**

**I четверть  8 (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | | **Основные виды деятельности** | | **Кол-во** | **Дата** | | |
| **план.** | | **факт** |
| 1 | Повторение. | Продолжать формировать представление учащихся  об истории как науке, познакомить с учебником. | | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.  Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины. | | 1 | 209 | |  |
| I | **Российское государство в конце XVII (17) -  начале XVIII (18) века** | | | | | | | | |
| 2 | Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке | Расширить представление учащихся о экономической и политической жизни России в начале 17 века. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.  Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.  Читать отрывки из произведений писателей и  поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке  устанавливать причины:  -борьбы за престол между Софьей и Петром I;  -возникновения волнений и бунта стрельцов;  Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,Скоморохи, азбука. Потешные полки, немецкая  слобода, манёвры ,тяжба, двоецарствие. | | | 1 | 5 | |  |
| 3 | Отношение России с другими странами | Дать представление о внешней политике  России с соседними государствами. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.  Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.  Читать отрывки из произведений писателей и  поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке  устанавливать причины:  -борьбы за престол между Софьей и Петром I;  -возникновения волнений и бунта стрельцов;  Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая  слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие. | | | 1 | 9 | |  |
| 4 | Детство и юность Петра. | Дать представление о формировании личности Петра I в детские и юношеские годы. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.  Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.  Читать отрывки из произведений писателей и  поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке  устанавливать причины:  -борьбы за престол между Софьей и Петром I;  -возникновения волнений и бунта стрельцов;  Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая  слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие | | | 1 | 12 | |  |
| 5,6 | Семейные раздоры, борьба за власть. | Дать представление о процессе борьбы за престол Российского государства между Софьей и Петром. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.  Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.  Читать отрывки из произведений писателей и  поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке  устанавливать причины:  -борьбы за престол между Софьей и Петром I;  -возникновения волнений и бунта стрельцов;  Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая  слобода, манёвры тяжба, двоецарствие. | | | 2 | 16  19 | |  |
| 7 | Воцарение Петра Великое посольство | Рассказать о преобразованиях Петра I. | Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение таблиц:   «Сословия России в 17 веке»,  «Основные события конца 17 века»  Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.  Пересказ текста.  Решение кроссворда по теме.  Работа со словарем.  Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»  Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи  Иметь  представление о  том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.  Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  Объяснять понятия: урядник, сподвижник  эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,  казарма, гавань, подданные, авторитет,  сенаторы. | | | 1 | 23 | |  |
| 8 | Входная к\р | Познакомит учащихся с      преобразованиями в кораблестроении и военном деле при правлении Петра I. | Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение таблиц:   «Сословия России в 17 веке»,  «Основные события конца 17 века»  Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.  Пересказ текста.  Решение кроссворда по теме.  Работа со словарем.  Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»  Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи  Иметь  представление о  том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.  Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  Объяснять понятия: урядник, сподвижник  эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,  казарма, гавань, подданные, авторитет,  сенаторы. | | | 1 | 26 | |  |
| 9 | Новый бунт стрельцов.  Возвращение Петра в Москву. | Познакомить  учащихся с причинами бунта стрельцов и их последствиями. | Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение таблиц:   «Сословия России в 17 веке»,  «Основные события конца 17 века»  Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.  Пересказ текста.  Решение кроссворда по теме.  Работа со словарем.  Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»  Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи  Иметь  представление о  том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.  Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  Объяснять понятия: урядник, сподвижник  эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,  казарма, гавань, подданные, авторитет,  сенаторы. | | | 1 | 3.10 | |  |
| 10 | Северная война. | Познакомить с событиями Северной войны. | Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение таблиц:   «Сословия России в 17 веке»,  «Основные события конца 17 века»  Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.  Пересказ текста.  Решение кроссворда по теме.  Работа со словарем.  Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»  Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи  Иметь  представление о  том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.  Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  Объяснять понятия: урядник, сподвижник  эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,  казарма, гавань, подданные, авторитет,  сенаторы. | | | 1 | 7 | |  |
| 11 | Основание Петербурга | Познакомить  с процессом  создания  новой столицы России. | Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение таблиц:   «Сословия России в 17 веке»,  «Основные события конца 17 века»  Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.  Пересказ текста.  Решение кроссворда по теме.  Работа со словарем.  Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»  Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи  Иметь  представление о  том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;  Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.  Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  Объяснять понятия: урядник, сподвижник  эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,  казарма, гавань, подданные, авторитет,  сенаторы. | | | 1 | 10 | |  |
| 12 | Продолжение и завершение Северной войны | Познакомить со значение м Полтавской битвы в ходе Северной войны, дать  представление о полководческом искусстве Петра I. | Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение таблиц:   «Сословия России в 17 веке»,  «Основные события конца 17 века»  Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.  Пересказ текста.  Решение кроссворда по теме.  Работа со словарем.  Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»  Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи  Иметь  представление о  том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины:  - создания новой столицы России;    Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.  Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  Объяснять понятия: урядник, сподвижник  эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство,  казарма, гавань, подданные, авторитет,  сенаторы. | | | 1 | 14 | |  |
| 13  14 | Заслуги Петра Великого в истории России. | Познакомить с государственными реформами России в период правления Петра I | Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Иметь  представление о важных  преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.  Иметь  представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность  Пояснять понятия:реформы.  Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии. | | | 2 | 17  21 | |  |
| 15  16 | Образование и культура при Петре 1. | Познакомить учащихся с преобразованиями в области культуры  и образования в период правления Петра. | Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Иметь  представление о важных  преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.  Иметь  представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность  Пояснять понятия:реформы.  Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии. | | | 2 | 24  7.11 | |  |
| 17 | Обобщение по теме: «**Российское государство в конце XVII (17) -  начале XVIII (18) века».** | Обобщить знания учащихся о  системе государственного управления Петром I | Работа с картой и атласом.  Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Иметь  представление о важных  преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.  Иметь  представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность  Пояснять понятия:реформы.  император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии. | | | 1 | 11 | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  | 17ч |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |

**II четверть 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дидактическая  цель** | **Основные виды деятельности** | | **Кол-во** | **Дата** | |
| **план.** | **факт** |
| II | **Российская империя после Петра I** | | | | | | |
| 1 | Екатерина I и Петр II. | Познакомит учащихся  с причинами частой смены правителей России после смерти Петра I, формировать представление о его приемниках. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.  Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.  Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус.  Кандалы. | | 1 | 14 |  |
| 2 | Конец правления Петра II. | Познакомить учащихся  с  периодом   Окончания царствования Петра II. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.  Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.  Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.  Кандалы. | | 1 | 18 |  |
| 3 | Анна Иоанновна | Познакомить  с системой государственного управления Анны Иоанновны. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.  Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.  Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус.  Кандалы. | | 1 | 21 |  |
| 4 | Наследники Анны Иоановны. | Познакомить учащихся с порядком наследования Российского престола по велению Анны Иоановны. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.  Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.  Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус.  Кандалы. | |  | 25 |  |
| 5 | Царствование Елизаветы Петровны. | Познакомить с положительными изменениями в государстве в период правления Елизаветы Петровны. | Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.  Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.  Работа с  понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина,манифест, отречение. | | 1 | 28 |  |
| 6 | Войны в России в период правления Елизаветы Петровны. | Познакомить учащихся  с причинами и ходом войн в период правления Елизаветы Петровны. | Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.  Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.  Работа с  понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина,манифест, отречение. | | 1 | 2.12 |  |
| 7 | Воцарение  Петра III. | Формировать представление учащихся о личности Петра III, как к претенденту на русский престол. | Выполнение разноуровневых заданий.  Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.  Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.  Работа с  понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина,манифест, отречение. | | 1 | 5 |  |
| 8 | Россия в эпоху Екатерины Великой. | Формировать представление учащихся о личности Екатерины Великой, как к претенденту на русский престол. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.  Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.  Объяснять понятия: невежественный узник,  султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша  мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой,  мыслители, воспитательные дома, пансион. | | 1 | 9 |  |
| 9 | Война России с Турцией(1768-1774) | Познакомить учащихся  с ходом событий войны России с Турцией. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.  Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.  Объяснять понятия: невежественный узник,  султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша  мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой,  мыслители, воспитательные дома, пансион | | 1 | 12 |  |
| 10  11 | Как управляла Россией Екатерина II. | Познакомить учащихся с системой государственного управления  Екатерины II. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.  Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.  Объяснять понятия: невежественный узник,  султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша  мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой,  мыслители, воспитательные дома, пансион | | 2 | 16  19 |  |
| 12 | Развитие образования при Екатерине II | Познакомить учащихся с реформами в образовании в период правления Екатерины II | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.  Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.  Объяснять понятия: невежественный узник,  султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша  мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой,  мыслители, воспитательные дома, пансион | | 1 | 23 |  |
| 13  14 | Конец правления Екатерины Великой | Расширить  представление учащихся о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры  на конечном этапе правления Екатерины Великой. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.  Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.  Объяснять понятия: невежественный узник,  султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша  мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой,  мыслители, воспитательные дома, пансион | | 2 | 26  13.01 |  |
| 15 | Обобщение по теме: «Российская  Империя после Петра I» | Обобщить знания учащихся по теме:  «Российская  Империя после Петра I» | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.  Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.  Объяснять понятия: невежественный узник,  султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша  мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.  бунт, восстание, манифест, конвой,  мыслители, воспитательные дома, пансион | | 1 | 16 |  |
|  | Итого |  |  |  | 15ч |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности** | | **Кол-во** | | **Дата** | | |
| **план.** | **факт.** | |
| III | **Российская империя в первой половине  XIX века.** | | | | | | | | |
| 1 | Отношения России и Франции в конце 18 –начале 19 века. | Дать представление  о внешней политики Екатерины II. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.  Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.  Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.  Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи  Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,  Мичман, полководческий орден, железная лоза. | | 1 | 20 | | |  |
| 2 | Великий князь Павел Петрович. | Формировать представление учащихся о личности Павла Петровича, как к претенденту на русский престол. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.  Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.  Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.  Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи  Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,  Мичман, полководческий орден, железная лоза. | | 1 | 23 | | |  |
| 3 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | Познакомить с процессом участия России в союзе Европейских государств против войск Наполеона. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.  Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.  Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.  Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи  Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,  Мичман, полководческий орден, железная лоза. | | 1 | 27 | | |  |
| 4 | Правление Павла I. | Познакомить  с изменениями государственного устройства в период правления Павла I. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.  Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.  Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.  Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи  Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,  Мичман, полководческий орден, железная лоза. | | 1 | 30 | | |  |
| 5 | Император Александр I. | Формировать представление учащихся о личности Александра I, как к претенденту на русский престол. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 3.02 | | |  |
| 6 | Реформы Александра I. | Познакомить учащихся с внутренней государственной политикой Александра I. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 6 | | |  |
| 7 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | Познакомить учащихся с  периодом начала войны с Наполеоном. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 2 | 10  13 | | |  |
| 8 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. | Дать представление  о доблести русских солдат и полководческом  искусстве А.В.Суворова. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 17 | | |  |
| 9 | Битва за Смоленск | Познакомить  с ходом битвы за Смоленск. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 20 | | |  |
| 10 | Бородинское сражение. | Познакомить с ходом Бородинского сражения. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 24 | | |  |
| 11 | Наполеон в Москве. | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в борьбе за Москву. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 27 | | |  |
| 12 | Александр Первый  и Наполеон.  Окончание войны. | Познакомить учащихся с итогами войны с Наполеоном. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 3.03 | | |  |
| 13 | Поход русской  армии в Европу в 1813-1814 годах. | Познакомить учащихся с  событиями похода русской армии в Европу  в 1813-1814 годах. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 6 | | |  |
| 14 | Россия после войны с Наполеоном | Познакомить учащихся с экономическими и политическими  изменениями в России после войны с Наполеоном. | Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.  Работа с контурной картой.  Выполнение разноуровневых заданий.  Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь,  резерв, партизаны. | | 1 | 10 | | |  |
| 15 | Начало правления Николая I.  Восстание декабристов. | Дать общее представление  о начале периода правления Николая I. Познакомить с событиями восстания декабристов. | Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Знать особенности личности Николая I,  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.  Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.  Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений  Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат. | | 1 | 13 | | |  |
| 16 | Реформы  Николая I. | Рассмотреть позитивные и негативные явления в реформах и действиях   Николая I. | Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Знать особенности личности Николая I,  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.  Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.  Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений  Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат. | | 1 | 17 | | |  |
| 17 | Война России на  Кавказе. | Дать общее представление  связи России с Кавказом, рассмотреть её геополитические интересы и причины войн с горцами. | Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Знать особенности личности Николая I,  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.  Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.  Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений  Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат. | | 1 | 20 | | |  |
| 18 | Крымская война.  Оборона Севастополя. | Дать общее представление  о ходе событий Крымской войны, обороны Севастополя. | Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Знать особенности личности Николая I,  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.  Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.  Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений  Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат. | | 1 | 24 | | |  |
| 19 | Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине  XIX века.» | Обобщить знания учащихся по теме: «Российская империя в первой половине  XIX века.» | Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.  Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.   Составление рассказа по данному плану.  Работа с картой.  Знать особенности личности Николая I,  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.  Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.  Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений  Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат. | | 1 | 3.04 | | |  |
|  | Итого |  |  |  |  | 14 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |

**IVчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности** | | **Кол-во** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| III | **Россия в конце XIX (19) -  начале XX (20) века**. | | | | | | |
| 1 | Начало правления Александра II | Формировать представление учащихся о личности Александра I, познакомиться с началом периода его правления. | Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством  Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение ,  манеж. | | 1 | 7 |  |
| 2 | Отмена крепостного права. | Сформировать представление об **отмене** **крепостного** **права** в 1861 году. | Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством  Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение ,  манеж. | | 1 | 10 |  |
| 3 | Военные реформы  Александра II | Познакомить с основными направлениями  военной реформы Александра II | Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством  Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение ,  манеж. | | 1 | 14 |  |
| 4 | Международные отношения России при Александре II | Познакомить с основными направлениями внешней политики России при Александре II. | Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневыхзаданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством  Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение ,  манеж. | | 1 | 17 |  |
| 5 | Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов. | Изучить причины, ход и последствия русско-турецкой войны 1877-1878гг.; - узнать цели сторон и механизм развязывания войны | Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством  Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение ,  манеж. | | 1 | 21 |  |
| 6 | Революционные организации в России в конце 19 века. | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России. | Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой  на таблицы, схемы, рисунки.  Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством  Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение ,  манеж. | | 1 | 24 |  |
| 7 | Царь Александр III -Миротворец | Дать общее представление о личности  Александра III. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.  Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России  Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.  Объяснять понятия: незыблемость, православные устои,стачка, штрафы. | | 1 | 28 |  |
| 8 | Укрепление самодержавия Александром III. | Выяснить причины  и последствия ужесточения законов по сохранениюнезыблемости самодержавия в период правления Александра III. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.  Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России  Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.  Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы. | | 1 | 5.05 |  |
| 9 | Российское государство в период правления Александра III | Обобщить  знания учащихся о государственных реформах, проведенных Александром III. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.  Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России  Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.  Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы. | | 1 | 8 |  |
| 10 | Последний Российский император-Николай II | Дать общее представление о личности  Николая II. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ   выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.  Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.  Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.  Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.  Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер,  провокатор, баррикада, думская монархия, агитация,  революция. | | 1 | 12 |  |
| 11 | Россия в начале правления Николая II. | Познакомить с наиболее острыми проблемами Русского государства в конце XIX – начале XX в. | Слушание и анализ   выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.  Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.  Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.  Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.  Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер,  провокатор, баррикада, думская монархия, агитация,  революция. | | 1 | 15 |  |
| 12 | Война с Японией. | Познакомить учащихся с ходом русско-японской войны . | Слушание и анализ   выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.  Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.  Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.  Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.  Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер,  провокатор, баррикада, думская монархия, агитация,  революция. | | 1 | 15 |  |
| 13 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | Познакомить с причинами усиления рабочего движения в России в 1905-1907 годах. | Слушание и анализ   выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.  Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.  Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.  Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.  Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер,  провокатор, баррикада, думская монархия, агитация,  революция. | | 1 | 19 |  |
| 14 | Участие России в Первой мировой войне. | Сформировать представления о роли России в первой мировой войне. | Слушание и анализ   выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.  Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.  Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.  Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.  Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер,  провокатор, баррикада, думская монархия, агитация,  революция. | |  | 19 |  |
| 15 | Февральская революция 1917 года. | Познакомить с причинами, ходом и итогами  Февральской революции 1917 г. | Слушание и анализ   выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.  Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.  Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.  Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.  Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер,  провокатор, баррикада, думская монархия, агитация,  революция. | |  | 19 |  |
|  | Итоговое тестирование |  |  |  | 15 | 22 |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного материала |  |  |  |  | 26 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего: |  |  |  | 66 |  |  |

**Литература**

1.      Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

2.      Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

3.      Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

4.      Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

5.      Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. – М.: Просвещение, 2018.

6.      Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

7.      Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

8.      Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы       И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс        Москва, «Просвещение».

9.      Рабочая тетрадь И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова         «История Отечества» 7 класс. Москва, «Просвещение».

**Интернет-ресурсы:**

1.      Интерактивная карта, живая карта России - https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map

2.      Интерактивная историческая карта - https://histography.ru/#welcome

3.      Федеральный портал «история РФ» - https://histrf.ru/

4.      Великая история России - https://istoriarusi.ru/

5.      История РФ -  https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg

6.      Каталог сайтов по истории России - http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post\_16.html

**Технические средства:**

1.        Персональный компьютер (ноутбук).

**2.**Видеопроектор, экран.

**Учебно-практическое оборудование:**

1.      «Лента времени»;

2.        наборы карточек;

3.        раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

4.        портреты известных исторических личностей;

5.        демонстрационные схемы, планы уроков;

6.        карточки для индивидуальной работы;

7.        компьютерные презентации;

8.        аудиозапись песен, видеофрагменты;

9.        обучающие фильмы.

. Приложение 1

**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «История Отечества» 8 класс**

**для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

**Тест  №1**

***По разделу «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века*».**

1.     Назовите имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока:

А) Семён Дежнёв, Василий Поярков, Алексей Романов;

Б) Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков;

В) Семён Дежнёв, Богдан Хмельницкий, Ерофей Хабаров.

2.     Выберите правильный ответ.

Россия отставала в экономическом развитии от стран Западной Европы, потому что:

А) у неё были большие территории и мало населения;

Б) у неё не было больших промышленных предприятий;

В) Россия XVII (17) века – это сельскохозяйственная страна с крепостническим строем.

3.     Закончи предложение.

Начиная войну против поляков, Богдан Хмельницкий, гетман большого казацкого войска в Запорожской Сечи, искал помощи у Русского государства, он просил царя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.     Назовите дату рождения Петра I. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Как назывался полк, с которым юный Пётр разыгрывал сражения:

А) смешной;

Б) потешный;

В) игрушечный.

6.     Кто добивался власти в России после смерти Фёдора Алексеевича:

А) бояре;

Б) Софья Алексеевна;

В) Артамон Матвеев.

7.     Какие средства использовала царевна Софья для достижения своих целей:

А) действовала с помощью военной силы, подняла стрелецкий бунт;

Б) пыталась завладеть троном при помощи обмана;

В) действовала мирно.

8.     Объясните, почему выход в Чёрное море был необходим Русскому государству (указать основную цель):

А) увеличение территории государства;

Б) желание отомстить Турции;

В) вести морскую торговлю со странами Южной Европы.

9.     Какие выводы сделал Пётр I после Азовских походов:

А) Россия могущественная держава;

Б) государству требуется хорошо подготовленная армия с новым вооружением, специалисты для строительства боевых кораблей, обучение большого количества людей военному и морскому делу;

В) необходимо завоевать всё Черноморской побережье.

10. Какие цели преследовал Пётр I отправившись в Великое посольство:

А) обучение морскому и военному делу 150 молодых людей, освоить искусство мореплавания и кораблестроения, искать союзников в борьбе против Турции.

Б) отдохнуть после Азовских походов;

В) завоевать европейские государства.

11. Почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией:

А) российской армии надо окрепнуть прежде чем воевать с Турцией;

Б) Россия не может воевать с двумя сильными государствами, поэтому с одним из них необходимо заключить мирный договор;

В) отношения с Турцией должны иметь только дружественный характер.

12. Назовите дату основания Санкт-Петербурга:

А) 1700 год;

Б) 1721 год;

В) 1703 год.

13. Назовите причину начала Северной войны:

А) завоевать побережье Балтийского моря, для развития торговли со странами Северной Европы;

Б) желание помочь Дании и Саксонии воевать против Швеции;

В) нападение Швеции.

14. Назовите итоги Северной войны:

А) Россия потерпела поражение;

Б) Россия потеряла огромные территории;

В) Россия получила побережье Балтийского моря от Выборга до Риги, часть Эстляндии, Курляндии и часть Карелии с Выборгом.

15. Каково было отношение стран Европы к России, после победы России в Северной войне:

А) богатые государства Европы планировали нападение на Россию;

Б) богатые государства Европы стали искать дружественные отношения с Россией, они боялись её военной силы, им было выгоднее торговать с Россией нежели воевать;

В) богатые государства Европы не желали иметь с Россией никаких отношений.

16. Как развивались промышленность и сельское хозяйство в годы правления Петра I:

А) Петра I не интересовало развитие промышленности и сельского хозяйства, только кораблестроение;

Б) промышленность и сельское хозяйство не развивалось, так как все силы были брошены на Северную войну;

В) на Урале построены металлургические заводы; построено множество оружейных заводов в Туле, Сестрорецке, Карелии; в Москве, Ярославле, Воронеже, Казани возникли большие текстильные и полотняно-канатные мануфактуры; развивалось судостроение; стали больше выращивать льна, конопли для текстильных мануфактур.