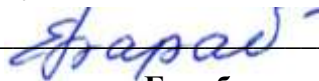


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Илекский район**  
**МБОУ Красноярская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



**Барабанова Е.А.**  
**Пр №1 от «26» 08 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**


**Зам.директора по УВР**



**Гнилицкая Л.Р.**  
**«26» 08 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Квасникова Л.А.**  
**Пр №166 от «26» 08 2024 г.**



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся 8 классов**

**С. Красный Яр, 2024 г.**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «география» разработана для 8 класса на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов в МБОУ Красноярской СОШ.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Красноярской СОШ на 2024-2025 год.
- учебного плана МБОУ Красноярской СОШ на 2024-2025 год, утвержден заседанием педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2024, и положением об утверждении рабочих программ (прик. № 166 от 26.08.2024 г)
- положение о рабочей программе МБОУ Красноярская СОШ Илекского района Оренбургской области приказ №191 от 25.11.2014
- устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноярская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области от 12.10.2015

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивают преемственность содержания курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным

искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведении».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**Курс «Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представление о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

**Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные виды организации учебного процесса.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>11</b>
2	<b>Природные зоны России</b>	<b>55</b>
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Содержание тем учебного курса

#### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

#### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

##### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

##### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек

(Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. - География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

#### **УОНМ – урок ознакомления с новым материалом**

#### **УПЗУ - урок применения знаний и умений**

#### **КБ – комбинированный урок**

#### **К – урок контроля**



#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К –во ч	ДЗ стр	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения уроков	
							Пл н	Фак т
Введение (1 час)								
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	4-6	Глобус, материк, часть света, океан, физическая карта	<b>Знать:</b> что такое материк, части света. <b>Уметь:</b> находить на карте Уральский регион, города Оренбург, Орск	Вопросы со свободным ответом		
Мировой океан (5 часов)								
2/1	Атлантический океан. <b>Пр/р №1</b> Обозначение океанов на к/к полушарий	1	6-12	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, морепродукты в прод-х магазинах района	<b>Знать:</b> географическое положение и хозяйственное значение океана. <b>Уметь:</b> показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Беседа по вопросам учителя.		
3/2	Северный Ледовитый океан. <b>Пр/р №2</b> Зарисовка айсберга	1	12-16			Беседа по иллюстрациям.		
4/3	Тихий океан. <b>Пр/р №3</b> Зарисовка морских животных	1	16-19			Выборочный пересказ.		
5/4	Индийский океан. <b>Пр/р №4</b> Зарисовка рыб	1	19-21			Беседа по таблице.		
6/5	Современное изучение мирового океана. <b>Пр/р №5.</b> Составление схемы хозяйственного использования океанов	1	21-24			Беседа по иллюстрациям.		
МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА								
Африка(12 часов)								
7/1	Географическое положение.	1	24-27	Остров Мадагаскар, п-ов Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, перешеек Суэцкий канал	<b>Знать:</b> географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей	Вопросы со свободным ответом		

					животного и растительного мира различных климатических поясов. <b>Уметь:</b> оказывать пмп при тепловом ударе			
8/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <b>Пр/р №6.</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	27-30	Сезон дождей, оазис, орошение. Горы Атласские, Суэцкий канал.	<b>Знать:</b> сравнение рек Африки с рекой Урал, выявление особенностей реки Урал. <b>Уметь:</b> показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.	Беседа по вопросам учителя.		
9/3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	30-33	Тропические леса Многоярусные Саванны Хищники Травоядные Прайд	<b>Знать:</b> поведение в экстремальной ситуации (укус змеи), названия растений саванн, животных саванн, уметь отличать их друг от друга, названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации. Как уберечься от солнечного удара? <b>Уметь:</b> сравнивать растительность тропиков с растительностью Урала, зависимость ее от климата.	Беседа по иллюстрациям.		
10/4	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	33-37			Беседа по иллюстрациям.		
11/5	Растительный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	37-40			Беседа по иллюстрациям.		
12/6	Животный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	40-45			Беседа по иллюстрациям.		

13/7	Растительный и животный мир пустынь. <b>Пр/р №9</b> Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.	1	45-48			Беседа по иллюстрациям.		
14/8	Население. Государства.	1	48-52	Политическая карта мира. Негроидная, европеоидная, колония, этнические конфликты, Средиземное и Красное моря Средиземное и Красное моря, Каир, Александрия, Эфиопское нагорье	<b>Знать:</b> названия государств, их столицы, расположение на карте.	Беседа по вопросам учителя.		
15/9	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1	52-55			Беседа по иллюстрациям.		
16/10	Конго. Танзания	1	55-63			Выборочный пересказ.		
17/11	Нигерия. ЮАР	1	63-69			Беседа по таблице.		
18/12	<b>Обобщение №1 по теме «Африка»</b>	1	Не задан			Беседа по иллюстрациям.		
<b>Австралия(8 часов)</b>								
19/1	Географическое положение. <b>Пр/р №10</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	70-73	Залив Карпентария, Большой Австралийский залив, Новая Гвинея, остров Тасмания, Новая Зеландия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Муррей, Дарлинг, Эйр	<b>Знать:</b> название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер. <b>Уметь:</b> находить их на карте и показывать.	Беседа по вопросам учителя.		
20/2	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1	73-75			Беседа по иллюстрациям.		
21/3	Растительный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1	75-77	Скреб Мангровые леса	<b>Знать:</b> наиболее типичных представителей растительного мира.	Выборочный пересказ.		
22/4	Животный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных животных	1	7780	Сумчатые животные	<b>Знать:</b> наиболее типичных представителей животного мира.	Беседа по таблице.		

23/5	Население.	1	80-83	Аборигены Переселенцы	<b>Знать:</b> население Австралии.	Беседа по иллюстраци ям.		
24/6	Австралийский Союз.	1	83-85	Австралийский Союз	<b>Знать:</b> название государства и его столицу.	Беседа по вопросам учителя.		
25/7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	85-88	Н.Н. Миклухо Маклай Папуа- Новая Гвинея Индонезия	<b>Знать:</b> географическое положение. <b>Уметь:</b> определять географическое положение и очертания берегов.	Беседа по иллюстраци ям.		
26/8	<b>Обобщение №2 по теме «Австралия»</b>	1	Не т			Выборочный пересказ.		
<b>Антарктида(6 часов)</b>								
27/1	Географическое положение. Антарктика. <b>Пр/р №12</b> Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1	88-91	Океанолог, метеоролог, полярник, айсберг	<b>Знать:</b> географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова.	Беседа по иллюстраци ям.		
28/2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями <b>. Пр/р №13</b> Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	91-93	Руал Амундсен, Лазарев, Беллинсгаузен, экспедиция	<b>Знать:</b> имена русских мореплавателей.	Беседа по вопросам учителя.		
29/3	Разнообразие рельефа, климат. Пр/р №14 <b>«Изготовление простейшего макета материка»</b>	1	93-95	Антарктические оазисы Вулкан Эребус Полюс холода	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Беседа по иллюстраци ям.		
30/4	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. <b>Пр/р №15.</b>	1	95-98	Колонии пингвинов	<b>Знать:</b> представителей растительного и животного мира.	Выборочный пересказ.		

	Зарисовка птиц и животных Антарктиды.							
31/5	Современные исследования Антарктиды.	1	98-101	Нейтральная территория Обсерватория	<b>Знать:</b> природные условия и особенности работы в Антарктиде.	Беседа по таблице.		
32/6	<b>Обобщение №3 по теме «Антарктида»</b>	1	Нет			Беседа по иллюстрациям.		
<b>АМЕРИКА(20 часов)</b>								
33/1	Открытие Америки.	1	101-104	Христофор Колумб, пряности, пошрины, каравелла, эскадра, Куба	<b>Знать:</b> кто и когда открыл Америку.	Беседа по вопросам учителя.		
34/2	<b>Северная Америка(8 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №16</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	104-107	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Панамский канал, Берингов пролив	<b>Знать:</b> географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Беседа по иллюстрациям.		
35/3	Разнообразие рельефа, климат.	1	107-110	Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Великие и Центральные равнины, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское, торнадо	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Выборочный пересказ.		
36/4	Реки и озера.	1	110-113	Миссисипи, Миссури, Макензи, Колорадо, Великие озера	<b>Знать:</b> названия крупных рек Северной Америки.	Беседа по таблице.		
37/5	Растительный и животный мир <b>Пр/р №17</b> Зарисовка растений и животных	1	113-118	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, прерии,	<b>Знать:</b> названия природных зон, представителей растительного и животного мира.	Беседа по иллюстрациям.		

				пустыни, области высотной поясности				
38/6	Население и государства.	1	118 - 121	Резервация, многонациональ ный, эмигранты	<b>Знать:</b> название крупных государств Северной Америки.	Беседа по вопросам учителя.		
39/7	Соединенные Штаты Америки.	1	121 - 125	Карибское море, Аляска, Флорида, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Миссури, Великие озера, Ниагарский водопад, Мичиган, Вашингтон	<b>Знать:</b> столицу США, положение на карте.	Беседа по иллюстраци ям.		
40/8	Канада.	1	125 - 128	Кордильеры, Оттава, Торонто, Монреаль, Ванкувер	<b>Знать:</b> столицу Канады и ее положение на карте.	Выборочный пересказ.		
419	Мексика. Куба.	1	128 133	Калифорния, Юкатан, Мексиканское нагорье, Мехико, Карибское море, Флоридский пролив, Сафра, Гавана, Варадеро, Сантьяго-де Куба	<b>Знать:</b> названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Беседа по таблице.		
42/10	<b>Южная Америка(11 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №18</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	13 3- 13 6	Карибское море, Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка	<b>Знать:</b> <b>особенности</b> географического положения и очертания берегов.	Беседа по иллюстраци ям.		
43/11	Разнообразие рельефа, климат.	1	136 - 138	Анды, Амазонская низменность, Бразильское и	<b>Знать:</b> природные условия и климат.	Беседа по вопросам учителя.		

				Гвианское плоскогорье				
44/12	Реки и озера.	1	138 - 140	Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака	<b>Знать:</b> названия крупных рек Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.		
45/13	Растительный мир тропических лесов.	1	140 - 143	Влажные экваториальные леса, плавающие растения	<b>Знать:</b> типичных представителей растений тропических лесов.	Выборочный пересказ.		
46/14	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №19</b> Зарисовка растений и животных	1	143 - 147	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	<b>Знать:</b> типичных представителей животных этих природных зон.	Беседа по таблице.		
47/15	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	147 - 149	Саванны, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Атакама, Патагония	<b>Знать:</b> типичных представителей этих природных зон.	Беседа по иллюстрациям.		
48/16	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	149 - 152	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	<b>Знать:</b> типичных представителей животных этих природных зон.	Беседа по вопросам учителя.		
49/17	Население. Государства.	1	152 - 155	Индейцы, эмигранты (европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо	<b>Знать:</b> коренное и пришлое население Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.		
50-51/18-19	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	2	155 - 162	Индустриальная, сельскохозяйственная, белые переселенцы	<b>Знать:</b> названия столиц изученных государств.	Выборочный пересказ.		
52/20	<b>Обобщение №4 «Часть света – Америка»</b>	1	нет		<b>Знать:</b> природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Беседа по таблице.		

**Евразия(14 часов)**

53/1	Географическое положение. <b>Пр/р №20</b> Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе	1	165 - 169	Евразия, океаны, Европа, Азия, Африка	<b>Знать:</b> географическое положение, условную границу между Европой и Азией.	Беседа по иллюстрациям.		
54/2	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <b>Пр/р №21</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	169 - 171	Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Чукотское, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский	<b>Знать:</b> названия морей всех океанов, островов и п-овов <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Выборочный пересказ.		
55/3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	171 - 173		<b>Знать:</b> названия морей всех океанов, островов и п-овов <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Беседа по таблице.		
56/4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	173 - 176	Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты	<b>Знать:</b> названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Беседа по иллюстрациям.		
57/5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	176 - 179	Западносибирская равнина, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи	<b>Знать:</b> названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Беседа по вопросам учителя.		
58/6	Климат Евразии.	1	179 - 181	Арктический климатический пояс	<b>Знать:</b> типы климата Евразии.	Беседа по иллюстрациям.		
59/7	Реки и озера Европы.	1	181 - 184	Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза	<b>Знать:</b> названия рек Европы, экологические проблемы.	Выборочный пересказ.		
60/8	Реки и озера Азии.	1	184 - 186	Янцзы, Обь, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд,	<b>Знать:</b> названия рек Азии, экологические	Беседа по таблице.		



				Евфрат, Амударья, Сырдарья	проблемы.			
61/9	Растительный и животный мир Европы. <b>Пр/р №22</b> Зарисовка растений и животных	1	186 - 191	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса	<b>Знать:</b> представителей растительного и животного мира Евразии.	Беседа по иллюстрациям.		
62/10	Растительный и животный мир Азии. <b>Пр/р №22</b> Зарисовка растений и животных	1	191 - 195					
63-64/11-12	Население Евразии. <b>Обобщение №5 по теме «Евразия»</b>	2	195 - 200	Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия	<b>Знать:</b> население и народы Евразии.	Беседа по вопросам учителя.		
65-66/13-14	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	200 - 203	Культура	<b>Знать:</b> что такое культура	Беседа по иллюстрациям.		
67-68/1-2	Резерв	2	Нет					