

Рассмотрено педагогическим советом протокол № 1 от «16» августа 2022 г.

Согласовано с родителями (законными представителями) от «16» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор МБОУ Красноярская СОШ

Л.А.Квасникова  
приказ № 169 от 16.08.2022

**X**

---

Л.А.Квасникова  
Директор

**Индивидуальный учебный план  
для обучающихся 4 класса  
слабослышащих и позднооглохших детей  
(вариант 2.3)**

**форма обучения:  
общеобразовательный класс**

**на 2022-2023 г.**

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану  
по адаптированной образовательной программе  
для обучающегося 4 класса слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3)

*Учебный план* начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5, п.5.1, ст. 79);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.02.2015 г., регистрационный № 35847);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

**Индивидуальный учебный план, соответствует варианту 2.3. - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),** учитывает образовательные потребности глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 2.3. – 30% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО вариантов 2.3. является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

**Вариант 2.3.** предполагает, что обучающийся получает образование *в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения* с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может увеличен до 6 лет за счет ведения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи» полностью соответствует количеству часов по ФГОС. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

**Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей

Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Предметная область **«Математика».**

**Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Предметная область *«Естествознание»*.

*Предметная область «Естествознание» представлена учебным курсом «Ознакомление с окружающим миром»* Данный предмет укреплен дополнительным часом с целью обеспечения успешной реализации инклюзивного образования

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни, Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область *«Искусство»*.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другого), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использовании в организации быденной реализация в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

Предметная область *«Технология»*.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Предметная область *«Физическая культура»*.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***

Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Внеурочная деятельность**

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области варианта **2.3. в 4 классе** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и

произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК в IV классе курсом «Музыкально-ритмические занятия «В мире танца»»

**Организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов АООП НОО (вариант 2.3)**

Индивидуальный учебный план ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Продолжительность учебного года:**

- 4 класс - 34 учебных недели,

**Продолжительность учебной недели:**

- 4 класс – 5 дней

**Продолжительность урока:**

- 4 класс – 45 минут

**Режим работы:** учебные занятия в I смену; пятидневная рабочая неделя.

**Максимально допустимая учебная нагрузка:**

- при 5-дневной рабочей неделе в 4 классе - 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Время, отводимое на внеурочную деятельность **по варианту 2.3.**(с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов за весь период обучения.

Реализация учебного плана варианта 2.3. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Информация о кадровых условиях**

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100 %
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	%	6,7 %
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	%	33,3 %
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	%	100 %

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

**по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (для слабослышащих, вариант 2.3)**

**4 класс МБОУ Красноярская СОШ, 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю
			4
	<u>Обязательная часть</u>		
Язык и речевая практика	Русский язык (Обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)		4
	Чтение		4
	Развитие речи		3
Математика	Математика		4
Естествознание	Окружающий мир (Человек, природа, общество)		1

Искусство	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология (труд)	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной рабочей неделе)</i>		<b>2</b>
Окружающий мир		1
Развитие речи		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>до 10</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>8</b>
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*		3
Музыкально-ритмические занятия «Музыкальная шкатулка»		1
Развитие познавательной сферы*		2
Социально-бытовая ориентировка (СБО)*		2
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>до 3</b>
Социальное, общекультурное	Моё Оренбуржье	1
Интеллектуальное	Основы смыслового чтения	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

\*Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей области на 1 ученика 15 минут.

### Формы промежуточной аттестации вариант 2.3

предмет	Формы проведения
Чтение	Техника чтения
Русский язык	Контрольные работы
Развитие речи	зачет
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Изобразительное искусство	зачет
Технология (труд)	зачет
Физическая культура	зачет

Процедуры *итоговой* и *промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО* обучающегося *требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося* и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у ребёнка могут быть вполне закономерные *затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей*, но это не должно рассматриваться как показатель *неуспешности* их обучения и развития в целом.

Расписание занятий 4 класс:

	Понедельник	Вторник	Среда
1	Русский язык	Русский язык	Русский язык
2	Окружающий мир	Математика	Математика
3	Математика	Чтение	Развитие речи
4	Чтение	Развитие речи	ИЗО
5		Физическая культура	Физическая культура
	Четверг	Пятница	
1	Русский язык	Окружающий мир	
2	Чтение	Чтение	
3	Математика	Развитие речи	

4	Технология	Физическая культура	
5	Развитие речи		

Учебный план согласован Дата \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись родителей) (расшифровка подписи)