

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Оренбургская область

Отдел образования Илекский район

МБОУ Красноярская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим со-
ветом

протокол №1 от «16» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директо-
ра

Л.Р.Гнилицкая

УТВЕРЖДЕНО



Л.А.Квасникова
приказ №147 от «16» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. ОРЕНБУРГСКАЯ

ОБЛАСТЬ»

(Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 6 классов

**село Красный Яр
2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа разработана в связи с внедрением регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061) в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе – требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования обучающихся, выработки у них коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Рабочая образовательная программа «Биологическое краеведение. Оренбургская область» содержит в себе краеведческий материал для учащихся 6 класса (или 5, или 7) класса. Общий объём курса – 34 часа, 1 час в неделю. Данная программа носит интегрированный характер, объединяет биологию, географию, экологию.

Цели биолого-краеведческого образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, личностном, метапредметном и предметном.

Глобальными целями биолого-краеведческого образования являются:

– *социализация* – общность как носителей норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром родной живой природы;

– *приобщение* к экологической культуре взаимоотношений между живыми организмами и окружающей средой на популяционном, биогеоценотическом уровнях как системе ценностей, накопленных обществом в процессе развития биологических сообществ.

Помимо этого, биолого-краеведческое образование призвано обеспечить:

– *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей – формирование ценностного отношения к живой природе;

– *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств лично-

сти, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

– *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

– *формирование* культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

– преемственности биологического и экологического образования;

– интеграции учебных предметов (экологии, биологии, географии);

– соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;

– личностной ориентации содержания образования;

– деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

– формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач по сохранению природы Оренбургской области.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Биологическое краеведение. Оренбургская область» изучается на ступени основного общего образования и направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, развитие умений и навыков сохранения природных богатств, уважительное отношение ко всему живому, воспитание чувства любви к малой Родине.

Отбор краеведческого материала проведен с учетом экологического и культурологического подходов. В связи с этим, учащиеся должны освоить содержание, которое имеет наибольшее значение для сохранения окружающей среды.

«Биологическое краеведение. Оренбургская область» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний краеведческой направленности;
- овладение научным подходом к решению учебно-познавательных, учебно-практических биологических задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать учебные задания, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять знания, полученные экспериментальным путем, и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития Оренбургской области.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Курс «Биологическое краеведение. Оренбургская область» разработан в соответствии с региональным базисным учебным планом для учащихся 6 класса. Возможно преподавание курса в 5 - 7 классе за счет часов школьного компонента. Общее число учебных часов за 1 год обучения – 35 (1 час в неделю).

Содержание курса является одним из компонентов краеведения в основной школе и представляет собой биологическое звено в системе краеведческого образования.

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ КУРСА С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, химии, физики, астрономии и физической географии. Такие *метапредметные* связи целесообразны на всех этапах обучения биологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате освоения курса учащиеся получают представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды на здоровье человека.

Личностные результаты:

- личностные действия учебно-познавательной мотивации;
- нравственно-этическое оценивание природы родного края;
- формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

I. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.

II. Универсальные логические действия:

- использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;
- анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

III. Действия по постановке и решению проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельный выбор способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками в процессе создания проектов и исследовательских работ;
- сотрудничество в поиске и сборе информации при изучении природы родного края;
- умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – учитель – родитель).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;

– вносение коррективов в действия в случае расхождения результатов при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач краеведческой направленности с поставленной целью;

– использование в работе простейших приборов и инструментов при выполнении практических и исследовательских работ;

– оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

– определения основных экологических понятий по краеведению;

– типы взаимодействий организмов;

– разнообразие биотических связей, количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

– законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

– отношения организмов в популяциях;

– строение и функционирование степных и лесостепных экосистем Оренбургской области;

– саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

– биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

– биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

– место человека в экосистеме родного края (общез экологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

– динамика отношений системы «природа – общество»;

– современные проблемы охраны природы Оренбургской области (аспекты, принципы и правила, правовые основы охраны природы);

– современное состояние, использование и охрана растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и

исчезающих видов растений; Красная книга Оренбургской области, ее значение в охране редких и исчезающих видов растений);

– рациональное использование и охрана животных (прямое и косвенное воздействия человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничьих, промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов животных).

Повышенный уровень

Учащиеся должны уметь:

– решать биологические и экологические задачи краеведческой направленности;

– использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;

– объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

– строить графики экологических зависимостей;

– применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

– определять уровень загрязнения почвы, воздуха и воды;

– устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;

– объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;

– прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;

– проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;

– проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

– уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях;

– представлять результаты работы в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций;

– узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации;

– соблюдать правила охраны окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение – 1 ч.

Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

**Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.*

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области – 2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

**Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).*

II. Изучение природы. Методы изучения родного края – 3 ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

**Экскурсия. Природа родного края и методы ее исследования.*

III. Флора родного края – 9 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные.

Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные

растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

**Практические работы:*

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.

3. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

4. Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области.

**Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.*

IV. Грибы и лишайники – 3 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

**Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.*

V. Фауна родного края – 9 ч.

Общая характеристика фауны Оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные, занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

** Практические работы:*

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3. Составление списков местных животных и растений.

**Экскурсия. Животные родного края.*

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных своего района.

**Наблюдения за птицами.*

VI. Охрана природы родного края – 2 ч.

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки и др. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

**Составление Красной книги своего района.*

VII. Человек и современные ландшафты – 2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

Итоговое занятие – 3 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция «Судьба природы – наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
Введение		1
Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»		1
I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области		2
1.	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1
2.	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	1
II. Методы изучения родного края		3
1.	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	1
2.	Понятие о биоиндикации.	1
3.	Экскурсия. Природа родного края и методы ее исследования.	1
III. Флора родного края		9
1.	Разнообразие растений. Флора.	1
2.	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1
3.	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	1
4.	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1
5.	Урок-практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.	1
6.	Охрана растений.	1
7.	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1
8.	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	1
9.	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».	1
IV. Грибы и лишайники		3
1.	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	1
2.	Лишайники.	1
3.	Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1

V. Фауна родного края		9
1.	Разнообразие животных. Фауна.	1
2.	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1
3.	Разнообразие животных. Позвоночные.	1
4.	Птицы и млекопитающие нашего края.	1
5.	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья.	1
6.	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края.	1
7.	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	1
8.	Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.	1
9.	Охраняемые животные нашего края.	1
VI. Охрана природы родного края		2
1.	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	1
2.	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	1
VII. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт		2
1.	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.	1
2.	Природа для отдыха и туризма.	1
Итоговые занятия		3
1.	Конференция «Судьба природы – наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.	2
2.	Подведение итогов изучения курса. Летние задания.	1
ИТОГО		35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
(35 часов, 1 час в неделю)

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока, вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Вид контроля	Повторение
	5кл	6кл						
Введение 1ч.								
1.	1.09	7.09	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»	1	вводный урок	рисунки, фотографии, видеоматериал http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100	входная диагностика; фронтальный опрос	историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение
Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 часа)								
2.	8.09	14.09	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области	1	комбинированный	видеоматериал	работа в рабочей тетради; работа с картами; творческие задания	географическое положение и координаты своего района
3.	15.09	21.09	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы	1	урок-исследование	сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html http://orentarpan.narod.ru/GL.htm	творческие задания	памятники природы; сезонные изменения в жизни растений и животных
Тема 2. Методы изучения родного края (3 часа)								
4.	22.09	28.09	Методы исследования. Фенология. Феносигналы	1	работа со школьными определите-	атлас, карта Оренбургской области	фронтальный опрос; творческое	фенологические наблюдения; фенологический

					лями растений и животных		здание	календарь
5.	29.09	5.10	Понятие о биоиндикации	1	урок-исследование	атлас, карта Оренбургской области; работа на сайте http://ecolog-school15.my1.ru/index/chast_2/0-15	индивидуальная работа; взаимоконтроль	биоиндикаторы; особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях
6.	6.10	12.10	Природа родного края и методы ее исследования	1	экскурсия	сбор биологического материала	подготовка отчетов по экскурсии	сезонные изменения в жизни растений и животных
Тема 3. Флора родного края (9 часов)								
7.	13.10	19.10	Разнообразие растений. Флора	1	поиск информации об особенностях Оренбургской флоры	краеведческая литература	индивидуальный, взаимоконтроль	экологические группы растений
8.	20.10	26.10	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные	1	комбинированный	работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.	творческая задача	разнообразие растений
9.	27.10	9.11	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные	1	комбинированный	работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями	творческая задача	разнообразие растений
10.	10.11	16.11	Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам	1	урок-практикум	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orentravvy.ru/t/yadovitye-travy/ http://ozonit.ru/krasnaya_kniga_krasnaya_knigiburgskoi_oblast	фронтальная письменная работа	особенности ядовитых, лекарственных растений.
11.	17.11	23.11	Дикорастущие растения. Прави-	1	урок-практикум	ые травяные сборы, рисунки, фо-	творческая работа	травяные и лекарственные чаи,

			ла сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев			тографии http://www.ivi.ru/watch/58943		настои
12.	24.11	30 11	Охрана растений	1	комбинированный	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbum.html	поиск информации об охраняемых растениях местности; работа с Красной книгой области	охрана растений
13.	1.12	7.12	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения	1	комбинированный	рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	фенологические наблюдения
14.	8.12	14.12	Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	1	экскурсия	сбор биологического материала http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	подготовка отчетов по экскурсии	определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии
15.	15.12	21.12	Обобщающий урок по теме «Флора родного края»	1	комбинированный	рисунки, фотографии	тест, презентации	терминология
Тема 4. Грибы и лишайники (3 часа)								
16	22.12	28.12	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение	1	комбинированный	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	фронтальный устный, инд. письменный	практическое значение грибов
17.	29.12	11.01	Лишайники	1	комбинированный	рисунки, фотографии /www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	творческая работа	индикаторы чистоты воздуха
18.	12.01	18.01	Растения. Грибы и	1	экскурсия	сбор биологического	подготовка от-	определение съе-

			лишайники местного биотопа			материала	четов по экскурсии	добных и ядовитых грибов
Тема 5. Фауна родного края (9 часов)								
19.	19.01	25.01	Разнообразие животных. Фауна	1	комбинированный	рисунки, фотографии	индивидуальный, взаимоконтроль	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
20.	26.01	1.02	Разнообразие животных. Беспозвоночные	1	комбинированный	рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
21	2.02	08.02	Разнообразие животных. Позвоночные	1	комбинированный	рисунки, фотографии http://www.protown.ru/russia/obl/articles/8309.html	фронтальный устный, инд. письменный	видовой состав; причины сокращения численности многих видов
22.	9.02	15.02	Птицы и млекопитающие нашего края	1	комбинированный	рисунки, фотографии http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/fauna/631-2011-05-11-04-22-02	фронтальный опрос	условия жизни животных в населенных пунктах
23.	16.02	22.02	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1	комбинированный	рисунки, фотографии, видеоматериал	подготовка сообщений; работа с коллекциями	достопримечательности в мире растений и животных
24.	1.03	29.02	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1	урок-практикум	рисунки, фотографии	подготовка сообщений, творческая задача	промысловые, охотничьи животные
25.	15.03	7.03	Работа со школьными определителями растений и животных	1	практическая работа	определятели растений и животных http://ecosystema.ru/04materials/ventana/	отчет	правила пользования определителями

26.	22.03	14.03	Промысловые и опасные животные Оренбургской области	1	составление списков промысловых животных	рисунки, фотографии	подготовка сообщений, творческая задача	охотничьи животные; промысловые рыбы
27.	05.04	23.03	Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края	1	комбинированный	рисунки, фотографии, видеоматериал	подготовка сообщений; работа по составлению и оформлению правил	охрана животных
28.	12.04	4.04	Обобщающий урок по теме «Фауна родного края»	1	комбинированный	рисунки, фотографии	тест; презентации	терминология
Тема 6. Охрана природы родного края (2 часа)								
29.	19.04	11.04	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области	1	размышление; работа с информацией докладов «О состоянии и об охране окружающей среды»	специальная литература, документы http://www.myshared.ru/slide/201469/ http://ruseconet.narod.ru/orenburg.htm	поиск информации о состоянии растительного и животного мира в оренбургской области	влияние человека на животный и растительный мир
30.	26.04	18.04	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы	1	урок усвоения новых знаний	рисунки, фотографии, презентация, видеофильм http://www.protown.ru/russia/obl/articles/8311.htm http://open-volga.ru/region/index.php?ID=1100 www.myshared.ru/6532/	подготовка сообщений, докладов, творческих отчетов	основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду
Тема 7. Антропогенный фактор					степной ландшафт (2 часа)			

31.	3.05	25.04	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь	1	работа с информацией	рисунки, фотографии http://vk.com/topic-30860130_25500637 http://orientarpan.narod.ru/GL.htm	поиск информации о влиянии человека на степь, о создании национального парка «Уральская Урема»	основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду	
32.	10.05	16.05	Природа для отдыха и туризма	1		презентация http://open-volga.ru/region/index.php?ID=4100 http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/turism/656-2011-05-11-09-15-05 http://orenfishing.ru/docs/pravila.htm			
Итоговые занятия (3 часа)									
33-34.	17.05	23.05	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»; подведение итогов изучения курса; летние задания	2	конференция	рисунки, фотографии, презентации			
35.	24.05	30.05		1					летние задания

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к оцениванию устного и письменного ответов

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; отмечаются небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; наблюдаются затруднения в изложении ответа.

Критерии оценивания устного и письменного ответов

Основной для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания:

– полнота, обобщенность и системность предметного содержания;

- полнота и правильность (правильный, полный ответ);
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;

- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметку «5» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 %:

- связное, логическое, последовательное изложение предметного содержания;
- применение понятий, терминов, правил в конкретных случаях;
- обоснование своих суждений;
- использование теоретического материала в новых и измененных ситуациях с конкретными примерами.

Отметку «4» ученик получает, если ответ и действия по выполнению заданий соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» ученик получает, если его результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70 % содержания.

Отметку «2» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет менее 50 % содержания (неправильный ответ).

Тематическая отметка (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения темы. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объема) – это задания репродуктивного уровня, соответствующие базовому уровню; при правильном выполнении этих заданий ставится отметка «3»;
- 2 задания (1/3 от объема) – это задания конструктивного уровня, превышающие базовый уровень (применение знаний в нестандартной ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4»;

– 1 задание (1/6 от объема) – это задание творческого уровня, превышающее базовый уровень (применение знаний в новой ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой оценки каждое задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл, конструктивного уровня – в 2 балла, творческого уровня – в 3 балла. Итого за работу ученик может набрать 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов – «5», 6-8 баллов – «4», 3-5 баллов – «3», 0-2 балла – «2».

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

– 15 задний (1/2 от объема) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);

– 10 заданий (1/3 от объема) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

– 5 заданий (1/6 от объема) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик может набрать 50 баллов, которые переводятся в отметки:

– 45-50 баллов – «5»;

– 30-44 балла – «4»;

– 15-29 баллов – «3»;

– менее 15 баллов – «2»

Рейтинговая оценка используется при проведении тематического и поурочного контроля освоения изученного материала учащимися, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок, отметок за 1, 2 полугодия.

Входная диагностика (пример)

Базовый уровень

1) Как вы оцениваете санитарное состояние своего населенного пункта?

А) очень грязно

Б) грязно

В) частично засорено

Г) чисто

Д) очень чисто

2) Оцените санитарное состояние своей улицы.

А) очень грязно

- Б) грязно
 - В) частично засорено
 - Г) чисто
 - Д) очень чисто
- 3) Знаете ли вы места несанкционированных свалок?
А) да Б) нет
- 3) Устраивает ли вас количество зеленых насаждений в вашем районе?
А) да Б) нет
- 4) Что бы вы хотели изменить в вашем районе?
А) увеличить количество зеленых насаждений
Б) увеличить количество парков и скверов
В) другое...
- 5) Что вы сами сможете предпринять по улучшению экологической обстановки в вашем населенном пункте?

Повышенный уровень

Дайте развернутый ответ

(задания 1, 2 обязательны для всех; а из заданий 3-5 выбрать одно)

1. Почему необходимо соблюдать правило, которое знали еще наши предки: «Срубил дерево – посади два»? Ответ обоснуйте.

2. «Иду по цветущему лугу. Нарвать букет цветов или нет?»

Постройте логическую цепочку рассуждений при решении проблемы, связанной со сбором цветущих растений, приведите аргументы «за» и «против».

3. Представьте себе такую ситуацию: в одном из районов острая проблема – загрязнение малых рек поверхностными стоками с частных огородов и бытовым мусором. Перенос огородов на другое место невозможен. Найдите пути выхода из данной ситуации.

4. Предложите, как решить проблему отдыха населения без вреда природе.

5. Напишите эссе на тему «Мое степное Оренбуржье».

Итоговая диагностика (пример)

Базовый уровень

1. Что нового вы узнали, изучая курс «Биологическое краеведение»?

2. Какие наблюдения за состоянием окружающей среды с использованием природных биоиндикаторов были вами проведены?

3. Какой жизненный опыт вы приобрели при выполнении практических работ?

Повышенный уровень

1. Какой опыт проектной и исследовательской деятельности вы приобрели?

2. Назовите региональные и локальные проблемы, требующие решения на современном этапе.

3. Что вами было предпринято для улучшения экологического состояния вашей местности?

Особенности оценки проекта

Учебный проект выполняется обучающимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении краеведческого материала: способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную деятельность. Выполнение проекта необязательно для каждого обучающегося.

Таблица 1

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь учителя биологии ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрированы свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, достигать более глубокого понимания проблемы
Познавательные действия	продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности
Регулятивные действия	продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы	работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления

Коммуникативные действия	продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации; автор отвечает на вопросы	тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно; работа/сообщение вызывает интерес; автор свободно отвечает на вопросы
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания проектов:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам и т.д.).

Таблица 2

Оценивание проекта

№	Критерии оценки	Предлагаемые баллы	Оценочные баллы
1.	Четко поставлена цель проекта, раскрыта актуальность темы	2	
	Не поставлена цель проекта или не раскрыта актуальность темы	0	
2.	Тема проекта раскрыта достаточно полно	4	
	Тема проекта раскрыта неполно	2	
3.	Наличие вывода или практических рекомендаций	2	
	Отсутствие вывода или практических рекомендаций	0	
4.	Защита проекта выполнена на основе творческого подхода, с использованием наглядно иллюстративного материала	4	
	Защита проекта стандартна (сообщение)	2	
5.	Ответы на вопросы в ходе презентации убедительны	4	
	Ответы на вопросы неубедительны	0	
6.	Итог	20 или менее	

Критерии оценки выступления при защите проекта:

- обоснованность структуры;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность выступающего и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления сообщения по проекту (умение пользоваться материалами, полученными в ходе исследования, четкость и ясность при ответах на все возникающие вопросы по проекту, что является показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме).

Оценивание текста (пример)

Прочитайте текст «Растительные ресурсы Оренбургской области», останавливаясь на значке /, осмысливая прочитанное, ответьте на вопросы 1-3, выполните задания 1-4.

Текст «Растительные ресурсы Оренбургской области»

В Оренбургской области насчитывается более 1610 видов сосудистых растений. Основное число видов во флоре относится к покрытосеменным растениям. Около 2 % флоры составляют папоротникообразные и голосеменные растения /.

Многие виды флоры являются полезными для человека. Из них получают лекарства, жиры, эфирные масла; добывают краску, дубильные и другие полезные вещества, используемые в народном хозяйстве /.

В составе флоры насчитывается около 125 видов ценных лекарственных растений. Наиболее обычные из них – солодка голая, крушина слабительная, липа мелколистная, зверобой продырявленный, горец птичий, валериана лекарственная, душица обыкновенная, эфедра двухколосковая, ландыш майский, купена лекарственная, кочедыжник женский, щитовник мужской и др. Значительное число видов являются ядовитыми, среди них: чемерица Лобеля, омежник водный, болиголов крапчатый и др. / (и т.д. – текст в полном объеме представлен в поурочном планировании).

Вопросы (базовый уровень):

1. Сколько видов сосудистых растений включает флора Оренбургской области?

2. Что получают из растений нашей области?

3. Могут ли ядовитые растения использоваться как лекарственные? Приведи 2-3 примера таких растений.

Задания (повышенный уровень):

1. Выберите из текста названия семейств, в которых много жиромасличных растений.

2. Используя текст, заполните в таблице графы, обозначенные цифрами

Таблица 3

Пигменты растений

Содержащиеся в растениях пигменты	Названия растений
красного цвета	1
желтого цвета	2
3	кора черемухи
4	девясил высокий и василек голубой

3. Подумайте и ответьте на вопросы: какие виды деятельности людей отрицательно сказались на видовом составе флоры Оренбургской области? К каким последствиям приводит воздействие людей на природу?

4. Предложите меры, которые помогают в сохранении флоры Оренбуржья.

Таблица 4

Эталоны ответов и критерии оценивания текста

Ответы	Критерии оценивания
<i>Вопрос 1</i> Деятельность: выявление информации в тексте. <i>Ответ:</i> 1610 видов	1 балл – правильный ответ
<i>Вопрос 2</i> Деятельность: выявление информации в тексте. <i>Ответ:</i> лекарства, жиры, эфирные масла, добывают краску; дубильные и другие полезные вещества, используемые в народном хозяйстве	1 балл – правильный ответ
<i>Вопрос 3</i> Деятельность: выявление информации в тексте. <i>Ответ:</i> Да. Чемерица Лобеля, омежник водный, болиголов крапчатый (или другие)	1 балл – правильный ответ

<p>Задание 1 Деятельность: анализ текста и обобщение полученной информации. <i>Ответ:</i> Капустные, Губоцветные.</p>	<p>2 балла – ответ полный, без биологических ошибок 1 балл – ответ неполный, без биологических ошибок 0 баллов – ответ отсутствует</p>
<p>Задание 2 Деятельность: перевод одной формы текста (словесный текст) в другую (таблица) <i>Ответ:</i> 1 – подмаренники, зверобой, синяк обыкновенный, из лапчатки прямостоячей. 2 – ива, можжевельник, вороний глаз, осокорь, крушина, крапива, дрок. 3 – зеленый цвет. 4 – синий цвет.</p>	<p>За каждый правильный ответ ставится 1 балл (всего – 4 балла)</p>
<p>Задание 3 Деятельность: формулирование свободного ответа с использованием новых знаний. <i>Ответ:</i> рубки, пожары, распашка земель, сбор полезных растений, осушение болот, разработка полезных ископаемых, внесение удобрений, ядохимикатов, загрязнение воды и воздуха промышленными отходами. Изменился состав растительных сообществ, сократилась площадь лесов, некоторые виды растений совсем исчезли, другие оказались на грани исчезновения.</p>	<p>2 балла – ответ правильный с обоснованием. 1 балл – ответ правильный, но без обоснования. 0 баллов – ответ отсутствует.</p>
<p>Задание 4 Деятельность: высказать предположение и обосновать его. <i>Ответ:</i> Красная книга, охрана и создание ботанических резерватов. (Допускаются другие варианты ответа)</p>	<p>3 балла – ответ включает три названных элемента, не содержит биологических ошибок. 2 балла – ответ содержит два названных элемента, не содержит биологических ошибок или включает три элемента, но содержит биологические ошибки. 1 балл – ответ включает один из названных элементов и не содержит биологических ошибок или включает два элемента, но содержит биологические ошибки. 0 баллов – ответ отсутствует.</p>

Итого за работу с текстом – 14 баллов

Таблица 5

Шкала переводов баллов

Баллы	Процент выполнения работы (%)	Отметка
13-14	90-100	«5»
10-12	70-89	«4»
7-9	50-69	«3»

Оценивание метапредметных и личностных результатов

Оценочные средства метапредметных и личностных результатов учеников по биологии – это педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД; совместное оценивание ученика и учителя различных видов деятельности в процессе изучения курса (с использованием критериев оценивания); выполнение заданий направлено на овладение каким-либо действием (умением); каждому действию в ключе оценивания соответствует определенный балл; баллы переводятся в 5-балльную шкалу (см. стр. 28).

Анализ и самоанализ урока в соответствии с требованиями стандартов

Характеристики урока

Цель посещения урока: _____

Дата посещения «_____» _____ 20__ г.

Время начала урока: _____ час _____ мин.

Учитель: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Особенности класса: 1) сильный, 2) средний, 3) слабый

Уровень работоспособности (устойчивость внимания, интереса и др.) (оценивается от 0 до 2 баллов): _____

Тип урока: _____

Тема урока: _____

Оценивание:

- 0 баллов – показатель отсутствует или выражен слабо;
- 1 балл – показатель выражен в незначительной степени;
- 2 балла – показатель проявляется на достаточном уровне

Таблица 6

Анализ и самоанализ урока (по материалам ФГОС)

№ п/п	Общие для всех этапов урока элементы оценивания	Баллы		
<i>Психологический климат на уроке</i>				
1.	Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент	0	1	2
2.	Стимулирование внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу	0	1	2
3.	Наличие эмоциональных разрядок (поговорки, известные высказывания, небольшое стихотворение, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка)	0	1	2

4.	Организационные качества учителя: контакт с классом, умение организовать работу с классом, требовательность и объективность	0	1	2
5.	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
6.	Учет внутри урока соотношений видов памяти по характеру психической активности: двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая, знаково-символическая	0	1	2
7.	Организация материала для заучивания: дозировка по объему, распределение по времени, структурирование	0	1	2
8.	Формирование у учащихся на уроке общих приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.	0	1	2
9.	Коллективная мыслительная деятельность учащихся: мозговой штурм, разбор проблемной ситуации и т.п.	0	1	2
10.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	0	1	2
<i>Оценка деятельности учащихся</i>				
1.	Степень активности учащихся на уроке	0	1	2
2.	Организованность и дисциплина учащихся на уроке	0	1	2
3.	Речевое развитие учащихся. Умение логически мыслить	0	1	2
4.	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1	2
5.	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
<i>Воспитательная деятельность</i>				
1.	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
2.	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
3.	Степень влияния урока на формирование трудовых, учебных навыков учащихся	0	1	2
4.	Степень воспитательных возможностей словесной оценки и балльной отметки	0	1	2
5.	Позиция учителя по отношению к учащимся	0	1	2
6.	Степень воспитательного значения личности учителя и его деятельность на уроке	0	1	2
<i>Охрана труда на уроке</i>				
1.	Подготовлены рабочие места учителя и учащихся	0	1	2
2.	Кабинет настраивает на особый лад, оформлен	0	1	2
3.	Санитарно-гигиенические условия (освещенность, температура воздуха, аэрация)	0	1	2
4.	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
5.	Наличие на уроке оздоровительных моментов (на 20 мин. урока – 1 минута, 3 легких упражнения с 3-4 повторениями)	0	1	2
<i>Применение ИКТ, интерактивных средств, цифровых лабораторий на уроке</i>				
1.	Рациональность сочетания форм, методов учебной работы с учетом специфики способов применения средств ИКТ, интерактива, цифровых лабораторий, ЦОРов (далее – средств ИКТ)	0	1	2
2.	Уровень технической подготовки к использованию средств ИКТ на уроке (установка, регулирование, проверка качества)	0	1	2
3.	Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью средств ИКТ	0	1	2
4.	Управление восприятием учащимися информации, передаваемой с помощью средств ИКТ (попутные пояснения, вопросы, выделение главного)	0	1	2

5.	Степень самостоятельности и рациональности приобретения учащимися знаний с использованием средств ИКТ	0	1	2
6.	Анализ совместно с учащимися учебного материала, принятого с помощью средств ИКТ	0	1	2
<i>Соответствие урока требованиям ФГОС</i>				
1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	0	1	2
2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	0	1	2
3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0	1	2
4.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните соотношение примерного числа заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерного числа заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Оценивание: • доминирование репродуктивных методов – 0 баллов; • доминирование поисковых заданий – 2 балла; • примерное равенство в использовании репродуктивных и поисковых методов – 1 балл	0	1	2
5.	Объем самостоятельной работы	0	1	2
6.	Использование разнообразных методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	0	1	2
7.	Применение диалоговых форм общения	0	1	2
8.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	1	2

Таблица 7

Оценивание этапов урока (по материалам ФГОС)

№ п/п	Специфические для каждого этапа урока элементы оценивания	Баллы		
<i>1. Организационный этап</i>				
1.	Психологический настрой класса на работу. Организационный момент	0	1	2
2.	Оснащенность урока (интерактивные средства, плакаты, карты, дидактический материал)	0	1	2
3.	Раскрытие общей цели урока и плана его проведения	0	1	2
<i>2. Этап проверки выполнения домашнего задания</i>				
1.	Выявление правильности, полноты и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися (большинством учащихся)	0	1	2
2.	Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся	0	1	2
3.	Устранение обнаруженных в ходе проверки пробелов	0	1	2
<i>3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе</i>				
1.	Адаптация программы к данному классу, доступность изложения	0	1	2
2.	Обеспечение мотивации учения школьников, принятие ими целей урока	0	1	2

3.	Актуализация субъектного опыта учащихся (личный смысл, опорные знания и способы действий, ценностные отношения)	0	1	2
<i>4. Этап усвоения новых знаний и способов действий</i>				
1.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала	0	1	2
2.	Содействие усвоению учащимися способов действий, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению)	0	1	2
3.	Создание содержательных и организационных условий усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала	0	1	2
4.	Научность содержания краеведческого материала	0	1	2
5.	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	2
6.	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	2
7.	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1	2
<i>5. Этап первичной проверки понимания изученного</i>				
1.	Выявление осознанности изучения краеведческого материала	0	1	2
2.	Выявление и ликвидация пробелов первичного осмысления изученного материала	0	1	2
3.	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	2
4.	Наличие элементов индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5.	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<i>6. Этап закрепления новых знаний и способов действий</i>				
1.	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0	1	2
2.	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	2
3.	Обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	0	1	2
4.	Организация деятельности по изучению существенных признаков познаваемых объектов	0	1	2
5.	Организация деятельности по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях (дифференциация заданий)	0	1	2
6.	Отработка логики алгоритма изученных правил	0	1	2
7.	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
8.	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<i>7. Этап применения знаний и способов действий</i>				
1.	Организация деятельности по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях (дифференциация заданий)	0	1	2
2.	Наличие элементов индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
3.	Организация коллективной деятельности	0	1	2
4.	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1	2

<i>8. Этап обобщения и систематизации</i>				
1.	Формирование у учащихся целостной системы знаний	0	1	2
2.	Формирование внутрипредметных и межпредметных умений	0	1	2
3.	Формирование у школьников обобщенных понятий	0	1	2
4.	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5.	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<i>9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий</i>				
1.	Выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний и способов действий	0	1	2
2.	Выявление недостатков в знаниях и способах действий учащихся. Установление причин недостатков	0	1	2
3.	Развитие у школьников способности к оценочным действиям. Вариативность и эффективность форм контроля. Самоконтроль	0	1	2
4.	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5.	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<i>10. Этап коррекции знаний и способов действий</i>				
1.	Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков	0	1	2
2.	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
3.	Организация коллективной деятельности	0	1	2
<i>11. Этап информации о домашнем задании</i>				
1.	Информация о домашнем задании. Мотивирование на выполнение домашнего задания	0	1	2
2.	Инструктаж по выполнению домашнего задания	0	1	2
3.	Проверка понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	0	1	2
4.	Наличие в домашнем задании творческого, исследовательского, надпредметного заданий	0	1	2
<i>12. Этап поведения итогов занятия</i>				
1.	Соответствие методической структуры урока его целям	0	1	2
2.	Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся	0	1	2
3.	Выполнение намеченного плана. Степень достижения цели	0	1	2
<i>13. Этап рефлексии</i>				
1.	Инициирование рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	0	1	2
2.	Обеспечение усвоения учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества	0	1	2
3.	Эффект последействия	0	1	2
4.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	0	1	2

Сумма баллов:_____ Процент от максимального:_____

Особое мнение: _____

Выводы и предложения: _____

Рекомендации: _____

Заместитель директора _____ (_____)

подпись инициалы, фамилия

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса на уроках краеведения в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении применяются различные формы. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с текстом учебника для поиска информации и ее осмысления, работе с дополнительной литературой и рабочей тетрадью, практическим работам, экскурсиям. Для того чтобы снять психологическое напряжение во время уроков и охватить наибольшее количество учебного материала, применяются элементы активных методов обучения, например, элементы технологии кейс-метода. По завершении изучения курса «Биологическое краеведение» учащимся предлагается выполнение проектов и исследовательских работ, темы которых они могут выбрать из предложенного перечня.

Основные формы обучения:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективная;
- индивидуально-групповые.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок-исследование;
- урок-проект;
- урок контроля образовательных достижений учащихся: личностных, метапредметных, предметных;
- комбинированный урок.

Педагогические технологии:

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- кейс-стадии;
- развития критического мышления;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение.
- ИКТ-технологии.

Формы организации уроков: исследование, лаборатория, творческий отчет, урок изобретательства, защита исследовательских проектов, эксперимент, урок открытых мыслей.

Организация проектной и исследовательской деятельности

Таблица 8

Сравнение проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными при его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых гипотез

Тематика проектов

1. С кем дружит ель?
2. Кто чем питается.
3. Как общаются животные.
4. Обитатели деревьев.
5. Животные-путешественники.
6. Растения и животные – предсказатели погоды.
7. Полет в живой природе.
8. Растения и животные в музыке.
9. Кто как спит.
10. Растения и животные в живописи.
11. Видовой состав растений окрестностей села.
12. Удивительный мир грибов.
13. Украсим нашу школу (видовое разнообразие, вегетативное размножение комнатных растений и уход за ними).
14. Моделирование экосистемы.
15. Растения-переселенцы.
16. Исследование роли лекарственных растений в жизни человека.
17. Изучение особенностей биологии и экологии насекомо-ядных растений.
18. Изучение разнообразия приспособлений растений к распространению плодов и семян.
19. Создание Красной книги растений нашего села.

20. Создание Красной книги животных нашего села.
21. Человек учится у природы.
22. Создание модели экосистемы.
23. Хлеб – всему голова.
24. Паразитизм – особенности взаимоотношения живых организмов.
25. Микробы – «друзья» или «враги»?
26. Растения экстремальных местообитаний (растения руин, растения-«взломщики асфальта», растительность сорных газонов и пустырей).
27. Изучение Лишайников. Их разнообразие, значение в природе и народном хозяйстве.
28. Изучение и анализ истории эволюции растительного мира на Земле.
29. Карлики и великаны в мире Земноводных.

Тематика исследовательских работ

1. Влияние лугового сообщества на рост и развитие подсолнечника.
2. Фенологические наблюдения на пришкольном участке.
3. Фенологические наблюдения в искусственных лесопосадках.
4. Фенологические наблюдения в степных сообществах.
5. Влияние погодных условий на активность земляных муравьев.
6. Водоросли, живущие в необычных условиях.
7. Как человек использует хвойные растения?
8. Животные – обитатели почвы.
9. Исследование информационных свойств воды.
10. Жизненные формы растений природных и антропогенных ландшафтов.
11. Способы размножения комнатных растений (на конкретных примерах).
12. Распространение плодов и семян растений природных, искусственных и сорных фитоценозов.
13. Они рядом с нами – редкие и исчезающие животные (растения).
14. Биологические маячки – механизмы свечения у животных.
15. Рогатые создания в природе.
16. Растения-гидрофиты: видовой состав, приспособление растений к условиям обитания.

17. Флора и растительность лесополос и других искусственных лесных насаждений.

18. Типы сорной растительности окрестностей населенных пунктов и адаптации сорных растений к условиям местообитания.

19. Влияние хозяйственной деятельности человека на численность редких растений (на примере ландыша).

20. Оценка плодородия различных видов почв.

21. Биологические способы борьбы с насекомыми-вредителями.

22. Изобретения, сделанные человеком при изучении птиц.

Общие требования к оформлению проекта

При оформлении проекта необходимо соблюдать определенный стандарт, что позволит во многом ограничить включение лишних, второстепенных материалов.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя(ей) проекта, название проекта, года написания работы, целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать разделы:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

Формы контроля: входной, тематический, промежуточный и итоговый. Проводится с использованием современного диагностического инструментария в форме тестов и других средств контроля, включает учебно-познавательные, учебно-практические задачи на анализ, синтез.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач (по А.Г. Асмолову)

№ п/п	Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Характеристика
1.	Учебно-познавательные задачи, способствующие освоению систематических знаний	<p>направленность на формирование и оценку умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичное ознакомление, отработку и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; – выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; – выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
2.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> – использование знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; – установление аналогий и причинно-следственных связей; – построение рассуждений; – соотнесение с известным, требующее от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст
3.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка решения проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; – создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок»
4.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	– работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	– создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-

		описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <i>самоорганизации и саморегуляции</i>	– планирование этапов выполнения работы; – отслеживание продвижения в выполнении задания; – соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов; – распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы
7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <i>рефлексии</i>	– самостоятельная оценка или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование <i>ценностно-смысловых установок</i>	– выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях; – аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки
9	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку <i>ИКТ-компетентности обучающихся</i>	– педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения программного материала (базовый, повышенный, высокий уровень) базовый – обязательный уровень. Проверку формирования УУД как метапредметных результатов обеспечивает написание и защита проекта.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД при изучении курса лежит системно-деятельностный подход. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными

с проблемами реальной жизни. Субъект-субъектные взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками придают особую актуальность задаче развития УУД в современной информационно-образовательной коммуникационной среде, в которой используются:

- средства обучения, повышающие эффективность и качество подготовки обучающихся;
- инструменты познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей;
- средства коммуникации, формирующие умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективные оценочные инструменты результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывающая умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать:

личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;

- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры;

познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение теоретического и эмпирического исследования;
- задачи на смысловое чтение;

регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование;
- рефлексия;
- ориентировка в ситуации;
- прогнозирование и целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекция.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Организация экскурсионной работы и формы рефлексии

Одна из общих установок современного образования сформулирована так: «Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию» через «развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества». Экскурсия как форма учебной работы

великолепно реализует эту установку. Она создает условия для развертывания учебной самостоятельности школьников. Правильно организованная экскурсия сопровождается посильным самостоятельным исследованием того или иного объекта самими учениками. Это активизирует педагогический процесс.

Экскурсия – это форма получения определенных знаний путем посещения определенных объектов со специальным руководителем. В ходе экскурсии осуществляется совместная деятельность учителя и руководимых им школьников.

Деятельность учащихся находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Учитель, являясь как бы дирижером группы, делает конкретные пояснения, направляет внимание, вызывает вопросы, заставляет учащихся размышлять, сопоставлять, подводит к оценкам и выводам. Экскурсии помогают конкретизировать уже имеющиеся у школьников знания, дают новые, усиливают интерес детей к изучаемому материалу.

Логичным и оправданным завершением экскурсии как особой формы учебной работы будет рефлексия. Рефлексия (от лат. reflexio) – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. Рефлексия – «обращение назад, то есть способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя». Она включает такие процессы, как понимание и оценка.

Приемы рефлексии после экскурсии

Прием 1.

Цель – выявление уровня трудности, эмоционального отношения к экскурсии.

Инструкция

Обведи на листке бумаги свою кисть. Теперь закрась на рисунке пальцы в соответствии с толкованием. Чем больше площадь закрашивания, тем сильнее твои эмоции:

- большой палец – было интересно;
- указательный – было интересно, я много узнал нового;
- средний – было интересно, но я не все запомнил;
- безымянный – я порекомендую другу посетить этот природный объект;
- мизинец – мне не понравилось.

Прием 2.

Цель – оценка экскурсии.

Инструкция

Одна из задач экскурсии – выработать у экскурсантов отношение к ее теме, событиям, фактам, в целом к материалу экскурсии и дать ей свою оценку (дать оценку – значит составить представление о ком-либо, чем-либо, определить значение, характер, роль кого-нибудь или чего-нибудь, признать чьи-то достоинства, положительные качества). Оценка экскурсии – это выводы экскурсанта, к которым его подводит учитель. Существует три степени усвоения материала: восприятие, принятие и воспроизведение. После экскурсии детям предлагаются различные задания. Учащийся выбирает любой из предложенных вариантов и выполняет задание в течение недели. Допускается выполнение заданий по группам.

Примеры заданий.

1. Подготовить доклад по любой теме, затронутой на экскурсии, и представить его одноклассникам (самостоятельное воспроизведение детьми услышанного материала, то есть третья стадия усвоения).

2. Составить свои загадки-описания по тематике экскурсии.

3. Составить кроссворд (на основе материалов экскурсии).

4. Продолжить высказывание: «Верно ли, что » (не менее 5 вариантов).

5. Написать рассказ-«путанку» (изложение полученных знаний и опыта с намеренными фактическими ошибками).

6. Выполнить тест, составленный учителем (по материалам экскурсии).

7. Написать рассказ-рассуждение.

8. Подготовиться к участию в игре «Аукцион знаний». Учащиеся по очереди представляют в виде тезисов сведения, полученные на экскурсии. Тот, кто последним предоставит информацию, объявляется победителем. Это задание обязательно для всех.

Прием 3.

Цель – развитие оценочной деятельности школьников.

Инструкция

Проверь работу соседа по парте. Что у него получилось, что не получилось? Какую ты поставил бы оценку?

Прием 4.

Цель – выявление самооценки учащихся.

Инструкция

Расшифруй письменно или устно оценку учителя, данную в виде отметки.

Прием 5.

Цель – выделение учащимися критериев оценки.

Инструкция

Ответь письменно или устно на вопрос: «Что нужно знать после экскурсии, чтобы считать, что мы не зря были на ней?»

Прием 6.

Цель – выявление причин для преодоления имеющихся трудностей, осознания полученных знаний, умений, навыков.

Инструкция

Закончи предложения:

«Мне было интересно на экскурсии, потому что ... »

«Мне было легко выполнить задание после экскурсии, потому что ... »

«Я с удовольствием пойду на экскурсию еще раз, если ... »

«Я не хочу идти на экскурсию еще раз, если ... »

Качество творческих работ, выполняемых после проведения экскурсий, желание, с которым дети их выполняют, и, как следствие, высокий уровень знаний подтверждают, что экскурсионная форма школьной работы очень эффективна с точки зрения обучения и воспитания. В преподавании курса «Биологическое краеведение» применение экскурсий и организация рефлексии после них необходимы.

Универсальные учебные действия (УУД) по материалам ФГОС

Личностные действия (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)	Познавательные действия				Коммуникативные действия
		общеучебные универсальные действия	знаково-символические действия	логические действия	постановка и решение проблемы	
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	формулирование проблемы	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

<p>смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)</p>	<p>планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>преобразование модели (с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)</p>	<p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)</p>	<p>структурирование знаний</p>		<p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p>		<p>разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>
	<p>контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		<p>подведение под понятие, выведение следствий</p>		<p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>

	коррекция (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата)	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		установление причинно-следственных связей		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		построение логической цепи рассуждений		
	саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от		доказательство		

	усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий)	цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации				
		постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		выдвижение гипотез и их обоснование		

Содержание УУД			
Личностные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД
<p>1) действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (интерес, мотивация);</p> <p>2) умение находить ответ на вопрос «Какой смысл имеет для меня учение?»;</p> <p>3) умение находить ответ на вопрос «Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования?»;</p> <p>4) действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);</p> <p>5) формирование личного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;</p> <p>6) формирование желания выполнять учебные действия;</p> <p>7) использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p style="text-align: center;">Общеучебные универсальные действия:</p> <p>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>2) поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>5) умение структурировать знания;</p> <p>6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p>	<p>1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>2) определение цели, функций, способов взаимодействия;</p> <p>3) постановка вопросов;</p> <p>4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>5) разрешение конфликтов;</p> <p>6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>7) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p>	<p>умения:</p> <p>1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>2) использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;</p> <p>3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе во внутреннем плане,</p> <p>4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;</p> <p>5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее по-</p>

	<p>10) определение основной и второстепенной информации;</p> <p>11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>Универсальные логические действия:</p> <p>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>6) выдвижение гипотез и их обоснование;</p>	<p>10) формирование невербальных способов коммуникации: посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</p> <p>11) формирование умения работать в парах и малых группах;</p> <p>12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)</p>	<p>ставленной целью;</p> <p>6) использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, ИКТ;</p> <p>7) определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p align="center">Действия постановки и решения проблем:</p> <p>1) формулирование проблемы; 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>		
Ожидаемые результаты			
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>1) внутренняя позиция школьника;</p> <p>2) личностная мотивация учебной деятельности;</p> <p>3) ориентация на моральные нормы и их выполнение</p>	<p>в сфере развития познавательных УУД ученики:</p> <p>научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;</p> <p>овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач</p>	<p>в сфере коммуникативных УУД ученики смогут:</p> <p>учитывать позицию собеседника (партнера);</p> <p>организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;</p> <p>адекватно передавать информацию;</p> <p>отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p>	<p>в сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Учебное пособие

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябинина З.Н., Давыгора А.В. «Биологическое краеведение. Оренбургская область»: учебное пособие для учащихся.

Рабочая тетрадь

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область».

Программа

Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая образовательная программа к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область» / В.Н. Мишакова, Л.А. Квасникова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 (ФГОС второго поколения)

Поурочное планирование

Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область». – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014

Пособия

Компакт-диск «Презентации к урокам по курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область», фрагменты учебных фильмов и пособий по методам организации краеведческих исследований» / сост.: В.Н. Мишакова, Н.Е. Коркина, Л.А. Квасникова.

Литература, рекомендуемая для учителя

1. Гавлюк Э.В., Давыгора А.В., Руди В.Н. Животный мир Оренбургской области. – Оренбург, ОГПИ, 1993.
2. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.
3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы / А.А. Чибилев и др. – 2-е издание Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, М: Издательство МГУ, 2003.
4. Геологические памятники природы Оренбургской области.

Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.

5. Давыгора А.В. Орнитологическая фауна Оренбургской области. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000.

6. Животный мир Оренбургской области / Э.В. Гавлюк, А.В. Давыгора, В.Н. Руди; Оренбургский гос. пед. ин-т. – Оренбург, 1993

7. Красная книга Оренбургской области – Оренбург, 2012.

8. Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с.

9. Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к учебному пособию «Биологическое краеведение».

10. Ни Г.В., Краснова О.И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области – Оренбург, 1989.

11. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М: Топикан, 1994.

12. Рябинина З.Н., Раченкова Е.Г. «Водные и прибрежно-водные растения». – Оренбург: Из-во ОГПУ, 2008.

13. Рябинина З.Н. Изучение и организация охраны редких и исчезающих видов растений Оренбургской области. // Редкие виды растений Южного Урала, их охрана и использование. Уфа, 1985.

14. Рябинина З.Н. Растения. // Красная книга Оренбургской области. Оренбург, 1998.

15. Рябинина З.Н. Растительный покров степей Южного Урала (Оренбургская область). Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003.

16. Чибилев А.А. Зеленая книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.

17. Чибилев А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. – ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.

18. Чибилев А.А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. – Оренбург, 1996.

19. Чибилев А.А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.

20. Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И.А. Бехтерев. «Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябинина З.Н., Давыгора А.В. «Биологическое краеведение. Оренбургская область»: учебное пособие для учащихся.

2. Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая тетрадь к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» необходимо для организации процесса обучения в целях реализации ФГОС второго поколения.

Значительную роль играет учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учетом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических и экологических систем, для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовывать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных (в соответствии с требованиями стандарта) – представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и краеведческим материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются результаты освоения учебного курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область», включающие учебно-познавательные и учебно-практические задачи краеведческого содержания в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

– характеризовать краеведческое содержание природы родного края, ее практическую значимость;

– применять методы биологической и экологической науки для изучения фауны и флоры родного края: наблюдать и описывать биологические объекты, экосистемы своей местности;

– использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению живой природы; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов своей местности, существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

– ориентироваться в системе познавательных ценностей живой природы малой Родины: оценивать информацию о деятельности человека как субъекта экологической системы, получаемую из разных источников;

– анализировать и оценивать последствия антропогенного воздействия человека на биогеоценозы Оренбургской области.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами при проведении наблюдений, выполнении опытов, исследовательских работ, проектов и экспериментов;

– использовать приемы оказания первой помощи при

отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениям, укусах животных; работы с определителями растений;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы своего края;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы Оренбургской области (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению локальных и региональных экологических проблем.

- социальное взаимодействие: с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;

- познавательная деятельность: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- информационно-коммуникационная деятельность: выявление, преобразование и оценка информации; компьютерная и читательская грамотность; владение интернет-технологиями.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Характеристика курса.....	6
Место курса в учебном плане образовательной организации	7
Логическая связь курса с другими дисциплинам.....	7
Результаты освоения курса: личностные, метапредметные и предметные	7
Содержание курса.....	11
Тематическое планирование курса	14
Календарно-тематическое планирование курса	16
Оценивание образовательных достижений учащихся.....	22
Организация образовательного процесса.....	36
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	54
Планируемые результаты изучения курса	57

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Валентина Николаевна МИШАКОВА,
Лилия Алексеевна КВАСНИКОВА

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Издательство ГБУ РЦРО
460000, г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 24
Тел./факс (3532) 77-07-15; e-mail: tipograf.cro@yandex.ru

Компьютерная верстка Александровой Ю. О.

Подписано в печать 19.08.2014 г.
Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 3,6
Тираж 100 экз. Заказ 53

Типография ГБУ РЦРО
460000, г. Оренбург, ул. Краснознаменная, д. 5