МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ Общеобразовательное учреждение Красноярская средняя общеобразовательная школа ИЛЕКСКОГО РАЙОНА

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**педагогическим советомПротокол\_\_\_\_№1\_\_\_\_\_\_\_\_.  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.КвасниковаПриказ № от 2024г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ направленности**

 **«Школа будущего первоклассника»**

**Адресат:** 6 – 7 лет

**Срок реализации:** 1год

**Автор – составитель:**

Тюрина Наталья Владимировна,

учитель начальных классов,

первая категория

**Красный Яр, 2024 г**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристикпрограммы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 4 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 6 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 6 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 6 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 7 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 7 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 7 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 8 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3.  | Содержание программы | 10 |
| 3.1. | Учебный план программы | 10 |
| 3.2. | Учебно-тематический план | 10 |
| 3.3. | Содержание учебного плана  | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты  | 12 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий  | 13 |
| 2.1.1 | Календарный учебный график | 13 |
| 2.1.2 | Календарно-тематическое планирование | 13 |
| 2.2. | Условия реализации пргораммы | 19 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 19 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение  | 19 |
| 2.3.  | Формы аттестации/контроля | 20 |
| 2.4. | Оценочные и диагностическиематериалы | 21 |
| 2.5.  | Методическое обеспечение | 22 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 23 |
| 4. | Приложения | 26 |
| 4.1 | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся  | 26 |

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### 1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально- педагогическую направленность.

Она ориентирована социализацию и адаптацию учащихся к школьной жизни, укрепление психического и физического здоровья, положительную социализацию ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

* 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования идополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Илекского района Оренбургской области от 13 октября 2011 г. протокол №2;

- Положение о рабочей программе МБОУ Красноярская СОШ Илекского района Оренбургской области приказ №191от 25.11.2014;

-Программа - модифицированная.

### 1.1.2. Уровень освоения программы

Базовый.

### 1.1.3. Актуальность программы

 **Актуальность программы и педагогическая целесообразность.**

Старый, как мир, вопрос: нужно ли учить ребёнка до школы? – давно потерял свою актуальность. Стремительный 21 век внёс свои коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсивность обучении, увеличение нагрузки наряду с ухудшением здоровья детей и ростом школьных проблем заставляют искать варианты дошкольной подготовки, которые смогли бы обеспечить ребёнку нормальную адаптацию в школе и, хотя бы частичную разгрузку на первых, самых сложных порах обучения.

Обращаясь к проблеме преемственности различных эта­пов образования в рамках средней школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходит новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе ста­ла одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспи­тателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

**1.1.4.** **Отличительные особенности программы**

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный ) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### 1.1.5. Адресат

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет, старшего дошкольного возраста. Наполняемость группы 12 человек.

### 1.1.6. Объем и сроки освоения программы

          Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 36 учебных часа, один год обучения.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 0,5 часу (17 часов).

**1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

 Основной формой организации образовательного процесса является смешанная форма обучения (очно-дистанционная).

При реализации программы (частично) применяется дистанционные образовательные технологии.

 Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.
Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

* инсценировка;
* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра;
* сочетание всех элементов на одном уроке.

### 1.1.8. Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по начальной подготовке к школе. Занятия проходят1 раз в неделю для детей 6-7 летнего возраста воспитанников старших групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с сентября месяца и длится до конца мая.

 Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность занятий 20-25 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы:

Цель:  *- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.*

Задачи:

Воспитывающие:

* воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Развивающие:

* развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Обучающие:

* создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.

###

### 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела/модуля (и темы) | Всего часов | Теория | Прак-тика | Формыаттестации/контроля |
| Вводное занятие | 0,5 | 0 | 0,5 | Видеоотчет, аудиозапись устных ответов |
| Подготовка к чтению и письму. | 16 | 5 | 11 | Графические работы, фронтальный, индивидуальный контроль. |
| Математические ступеньки | Графические работы, фронтальный, индивидуальный контроль. |
| Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 0 | Тестирование |
| ИТОГО | 17 | 5,5 | 11,5 |  |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

**Вводное занятие «Вводное занятие комплектование группы. Правила безопасности во время занятий»**

*Теория :* введение в образовательную программу, техника безопасность во время занятий.

*Практика:* игры, инсценировка сказки.

### 1 курс «Подготовка к обучению чтению и письму» (одно занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 34 занятий за год) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и письму.

###  Этот курс направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовнонравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

 В течение этого времени проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

*Теория:*  соблюдение гигиенических правил письма; графических и орфографических навыков: верное графическое изображение элементов букв; соблюдение при письме единого размера элемента букв; верное расположение графических элементов на рабочей строке, правильное обращение с письменными принадлежностями; координация движений руки при письме.

*Практика:* Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо полуовалов. Письмо овалов. Написание элементов письма. Изучение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок; беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух.

 **4 курс «Математические ступеньки»** (одно занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 34 занятий за год) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

*Теория:* на занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

 *Практика:*

1. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
2. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
3. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
4. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
5. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
6. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на….
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

**Формой итогового контроля** усвоения изученного материала является диагностика – тестирование.

Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике.

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

 В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для

достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и

предметных результатов.

**Личностные УУД**: мотивационные и коммуникативные, формирование

Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**: знаково-символическое моделирование и

преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков

(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление

классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД**: осуществление действия по образцу и заданному

правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и

исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей

деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и

сверстника.

**Коммуникативные УУД**: овладение определенными вербальными и

невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к

процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты**

Ребенок научится:

-различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

-знать буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог»,

«предложение»;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и

глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать

соответствующим значком;

-писать слова, предложения условными обозначениями;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей,

-основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат),

по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10,

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание,

загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),

-конструировать из разных материалов;

*Ребенок получит возможность научиться:*

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по

имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить

за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться

графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые

согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать

прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов,

анализировать его;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

###

**Ожидаемые результаты**

* Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
* Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
* Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
* Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

# **II. Комплекс организационно-педагогических**

# **условий**

**2.1.1.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Форма контроля |
|  | сентябрь | 03.09. | беседа | 0,5 | Вводное занятие | Входная диагностика |
|  | сентябрь |  10.09, 17.0924.09 | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 1,5 | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0 и 1 Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1.  Знаки +,  – , =.Понятия: слева, справа, вверху, внизу.  Ориентировка на листе в клетку.. | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.Знакомство со школой. Правила школьной жизни | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | октябрь | 01.10, 08.10, 15.10 | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 1,5 | Число и цифра 2. Состав числа 2.Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно» | Различение на слух звуков. Деление на предложение. Штриховка. Виды штриховки. | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | октябрь | 22.1029.10, ,  | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 1 | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий  («соседи числа»).Треугольник. Конструирование  из  палочек.Формирование представлений:далеко,близко, рядом, высоко, низко.  | Составление предложений по картинкам времена года. Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | ноябрь | 05.1112.1119.1126.11,. | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 2 |  Число и цифра 4. Состав числа 4.Времена года, стороны света, части суток.Нахождение  в группе предметов «лишнего».Четырехугольник.  Конструирование  из  палочек.  | В мире звуков и букв. Ударный слог. Штриховка. Элемент волны.Предметы: одушевлённые и неодушевлённые. | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | декабрь | 03.12, 10.1217.12, 24.12. | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 2 |  Число и цифра 5. Состав числа 5.Сравнение  предметов по ширине и толщине.Логические задачи (продолжи  ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5. Состав числа 5.Сравнение  предметов по ширине и толщине.Логические задачи (продолжи  ряд). Пятиугольник. Конструирование.  | Предложение, слова, слоги, ударение. Понятие верхней и нижней рабочей строки. | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | январь | 07.01, 14.01, 21.01, 28.01, | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 2 | Число и цифра 6. Состав числа 6.Сравнение  фигур  по цвету, форме и размеру.Решение  простых  задач на сложение и вычитание. | Русские былинки, прибаутки и сказки. Наклонная линия. | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | февраль | 04.02.11.02, 18.02, 25.02. | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 2 |  Число и цифра 7. Состав числа 7.Ориентирование  во  времени: название  дней недели.  | Предложение и слово. Обведение по контуру ряда предметов. Цвета радуги, ноты. | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | март | 04.03, 01.03, 18.03, 25.03. | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 2 |    Число и цифра 8. Состав числа 8.Составление и решение простых задач. Число и цифра 9. Состав числа 9.Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9. Графический диктант.Конструирование геометрических фигур из частей. | Слово. Слог. Звуки и буквы. Элемент «круг».Кто что делает (профессии). | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | апрель | 08.04, 15.04, 22.04 29.04 | Практическое занятие, групповое onlain-занятие | 2 | Число и цифра 10. Состав числа 10. Прямой и обратный счет предметов  в пределах 10.   Составление и решение простых задач  на сложение  и вычитание. Элемент «о»(овал).Вежливые слова.  |  Текст. Предложение. Слово. Слог. Различная высота элементов.Элемент «о»(овал)Моя родина. Россия. Москва. Моя малая родина.Вежливые слова. | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |
|  | май | 06.0513.0520.0527.05 | Тестирование | 2 | Диагностика | Итоговое занятие | Наблюдение, устный опрос, наблюдение, видео-фотоотчёт. |

### 2.2. Условия реализации программы

**2.2.1.Кадровое обеспечение**

 Учитель начальных классов – 1

Логопед – 1

Педагог-психолог - 1

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.Кабинеты соответствуют всем нормам и требованиям СанПина. Кабинеты обеспечены доской учебной, мультимедийным оборудованием, материалами и инструментами для практических занятий по рисунку, моделированию и макетированию: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик.

**Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам рабочей программы. Во время работы воспитанники получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

**Оборудование и наглядный материал**

* Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев по

количеству детей

* Стол учительский с тумбой
* Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр.
* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
* Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,

объекты-заместители)

* Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
* Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки,
* раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

### 2.3. Формы контроля

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика, наблюдение,

 Психологические, логопедические диагностические мероприятия осуществляются на основании письменного согласия родителей

(законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка (см. Приложение №1).

### 2.4. Оценочные и диагностические материалы

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

-Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);

-Личностные,выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

-Метапредметные результаты,раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

 Мониторинг **предметных результатов**  проводится в конце  каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения  включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

* Теоретическую подготовку
* Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

* **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы.  Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные  помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

**Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности.

**Итоговая диагностика** осуществляется по окончанию 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 1,2).

Мониторинг**личностных и метапредметных результатов**освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 5).

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы обучения по программе**

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п

**Педагогические технологии**

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются следующие  ***педагогические технологии*:**

- ***игровые,*** т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- ***информационно-коммуникационные*** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются- занятия-игры, практические занятия.

**3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета»<http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях[электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс]/ Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)[электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: -<http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список основной литературы**

1. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение – М., 1998.
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
5. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
7. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
15. Ю. А. Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития, – М.: Эксмо, 2010.
16. Ю. А. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
17. Р. Орен. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.

**Список цифровых ресурсов**

Интернет-ресурсы

1Сайт «Школа России»[. https://externat.foxford.ru/polezno-znat/programma-shkola-rossii](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C.%20https%3A%5Cexternat.foxford.ru%5Cpolezno-znat%5Cprogramma-shkola-rossii)

2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Вестник образования, <http://www.vestnik.edu.ru/>

4. Начальная школа - детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>

5. ФГОС НОО. Учебно-методический портал, <http://nachalka.seminfo.ru/>

6. Электронное СМИ. Журнал «Дошкольное образование», <http://dob.1september.ru/>

7[. Электронное СМИ. Журнал «Школьный психолог», http://psy.1september.ru/](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C.%20%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%A1%D0%9C%D0%98.%20%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB)

8. Сайт для детей и родителей <http://www.razvitierebenka.com/2011/07/blog>

9. [Развивающие материалы для детей http://www.baby-news.net](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20http%3A%5Cwww.baby-news.net)

10. Школьный логопед http://logoped18.ru/logopedic-games/graficheskii-obraz-bukvy.php

11. [Обучающие и развивающие программы для малышей и дошкольников http://www.detkiuch.ru](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20http%3A%5Cwww.detkiuch.ru)

12[. http://school-collection.edu.ru/](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C.%20http%3A%5Cschool-collection.edu.ru%5C) – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов**ПРИЛОЖЕНИЯ**

 ***Приложение 1.***

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

 3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

 4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспри-нимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

 7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

 9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые гео-метрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

 10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить

настойчивость, преодолевать трудности.

***Приложение №2***

**СОГЛАСИЕ**

родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Уважаемый родитель (законный представитель)! Образовательная деятельность МБОУ Красноярская СОШ с. Красный ЯР в рамках программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»

предполагает возможность организации психолого-педагогического

сопровождения подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

* Диагностика психологической готовности к обучению в школе
* Консультирование родителей
* Психолого-педагогическое, логопедическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
* Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
* Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
* Учитель, педагог-психолог, логопед:

- предоставляет информацию о результатах психолого-педагогического обследования

ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)

- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с

ребенком и его родителями (законными представителями)

- разрабатывает рекомендации родителям для проведения индивидуальной работы.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

* если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
* если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
* если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

* обратиться на консультацию к психологу, логопеду школы по интересующим вопросам,
* отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных форм работы)
* аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных форм
* психологического сопровождения, обратившись лично к психологу, логопеду или директору ОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение.

Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ФИО родителя (законного представителя) являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, имя ребенка, год рождения

Согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

Отказываюсь от психолого-педагогического сопровождения

Отказ от отдельных форм работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

и действует в период обучение по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» на базе МБОУ Красноярская СОШ.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

***Приложение 3***

**Тест мотивационная готовность к школьному обучению**

**Л.А. Венгера**

*Инструкция:*

«Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты

должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

*Проведение теста*

Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается.

Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

*Стимульный материал:*

Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов

поведения.

1.Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики,

чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения,

рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2.Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая -

только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3.Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы

пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них

ты бы хотел учиться?

4.Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения

учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой

можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5.Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой

нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6.Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее

заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7.Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать,

делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год," согласился бы ты с таким предложением?

8.Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет

ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по

утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением?

9.Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится

в школе, что бы ты ему ответил?

*Анализ результатов:*

За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный — 0

баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5

баллов и больше.

*Бланк ответа «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ | Неправильный ответ |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| Общее кол-во баллов: |
| (Подчеркнуть) сформирована, не сформирована позиция школьника |

***Приложение 3***

***Тест школьной зрелости***

*Дата проведения*: апрель текущего года.

*Время проведения:* 20 минут.

*Цель проведения:* оценка уровня интеллектуального развития старшего

дошкольника.

*Методика проведения*: учитель индивидуально общается с дошкольником,

предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.

2. Какое животное больше: лошадь или собака?

3. Что раньше: обед или завтрак?

4. Днем светло, а ночью?

5. Утром мы завтракаем, а днем?

6. Яблоки, груши, персики – что это?

7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.

8. Скажи одним словом: Москва, Салехард, Оренгбург – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. В каком городе ты живешь?

10. Какие ты знаешь транспортные средства?

11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_\_\_\_\_, маленькая

собака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?

13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.

14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?

15. Зачем люди занимаются спортом?

16. Чем отличается старый человек от молодого?

17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?

18. От какого животного получают молоко?

19. Назови по порядку дни недели.

20. Назови по порядку времена года.

21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал,

портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний

звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы *А*, *Н*.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка).

Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди.

Сосчитай от 10 до 1.

27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7

предметов).

28.Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось

линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?

30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

*Критерии оценки теста:*

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные

ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16

вопросов.

**Приложение 3**

**Методика №2.***Имитация написанного текста*

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» *А.Керна* и *И.Ирасека*.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить *волевое усилие* при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка ктакого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей *тонкой моторики* кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка *способности к саморегуляции* и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

**Обработка результатов методики**

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

* *1 балл* – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.
* *2 балла* -предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.
* *3 балла* – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.
* *4 балла* – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.
* *5 баллов* – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие **выводы**:

* Дети, получившие *5 баллов*, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.
* Дети, получившие *3 балла*, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).
* Дети, получившие *1-2 балла*, считаются зрелыми для школьного обучения.

Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее – тем большее количество баллов начисляется.

**Приложение 4**

**Методика №3.***Мышление и речь*

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить *понимание множественности предметов*, наличие понятия «один – много», а также *понятия о грамматических конструкциях* на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

*Инструкция*. Психолог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

* книга, лампа, ручка;
* стол, окно, город;
* стул, ухо, брат;
* флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

* книги, лампы, ручки;
* столы, окна, города;
* стулья, уши, братья;
* флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

**Обработка результатов методики**

* *3 балла* – ребенок допустил не более двух ошибок;
* *2 балла* – допущено от 3 до 6 ошибок;
* *1 балл* – ребенок допустил более 7 ошибок.

*Ошибками* считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие *более 7 ошибок* (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

***Диагностика «внутренней позиции школьника»***

Дата проведения: апрель текущего года.

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к

обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных

оценок с участием родителей и учителей по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;

- средний уровень -1 балл;

- высокий уровень - 2 балла.

******

******

***Подведение результатов диагностики***

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за

каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций***.***

***Приложение***

Проверочная работа

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников*

*одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и

продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет

предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и

цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе

составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет

предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько

же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы:

Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно

слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из

целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры

(по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать

геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические

76

фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе

бумаги,

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать

карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных

направлениях.





*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100%

работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.