

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании
ученического
самоуправления
Протокол № 1
« 26 » 08 2024г.
Председатель ученического
самоуправления
_____ (Жидких К)

Согласовано
с общешкольным родительским
комитетом
Протокол № 1
« 26 » 08 2024г.
Председатель родительского
комитета _____
(Муқангалеева Г.С.)

Утверждено педагогическим
советом
Протокол № 166
« 26 » 08 2024г.
Директор: _____ Л.А.Квасникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Красноярская СОШ, разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, советом старшеклассников, родительским комитетом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

МБОУ Красноярская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 80 человека, численность педагогического коллектива – 13 человек.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Красноярская СОШ - это сельская школа, расположенная в удаленности от районного центра. Круг общения детей обширен. Социокультурная среда села представлена разными учреждениями: сельский дом культуры, сельская библиотека, группа дошкольного образования «Солнышко».

В школе функционируют отряд юных инспекторов движения, волонтеров, 45% обучающихся охвачены российским движением детей и молодежи, работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направлен ия воспитания	Целевые ориентиры
<i>Гражданское</i>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<i>Патриотическое</i>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p><i>Духовно-нравственная</i></p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p>
	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p><i>Эстетическое</i></p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

<p><i>Экологическое</i></p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><i>Познавательное</i></p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
<i>Гражданское</i>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<i>Патриотическое</i>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p><i>Духовно-нравственная</i></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><i>Эстетическое</i></p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

<i>Экологическое</i>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<i>Познавательное</i>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном,</p>
	<p>социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ Красноярская СОШ основана в 1968 году. Школа расположена в сельской местности в 22 км от районного центра и в 100 км от областного центра. Основное население села – русскоязычное.

МБОУ Красноярская СОШ работает по 5 –дневной рабочей неделе, в школе функционирует

пищеблок, организовано горячее питание для всех обучающихся, капитально отремонтирован спортивный зал, имеется музейная комната, в рамках защищенности объекта утвержден план антитеррористической и дорожной безопасности.

Основным контингентом обучающихся являются дети родители которых официально не трудоустроены, среди обучающихся есть дети с ОВЗ, дети из опекунских семей, дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. На внутри школьном контроле и учете в КДН и ЗП обучающиеся школы не стоят, на данном профилактическом учете находятся 1 семья, в которых 1 ребенок школьного возраста.

Значимые мероприятия школы, которые стали традиционными «День пожилого человека», «День учителя и дошкольного работника», «День матери», Новый год, День родной школы, проведение военно-спортивной игры «Зарница», мероприятия посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, участие в акциях «Обелиск», «Пост №1», «Чистое село».

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, становятся победителями и призёрами, участвуют в дистанционных мероприятиях и конкурсах.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 5 вариативных модулей.

Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, ключевые общешкольные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный театр, школьный спортивный клуб, волонтерство, школьный медиацентр. Модули школьный театр, школьный медиа-центр включены в воспитательный компонент школы 2023-2024 учебном году.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассникам), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность

Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтерская деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Каждый классный руководитель организует работу

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;-с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении анализе;

- организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

вне образовательной организации:

- ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов;
- спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей села и района и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «День матери», «День родной школы»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;
- мероприятия с участием социальных партнёров школы (СДК, сельская библиотека): концерты, праздники, акции.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».
- торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Выпускной в начальной школе».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: посещение кружков по направлению, профориентационные и общекультурные экскурсии в районный и областной центры, посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Реализуются экскурсии по селу природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями.

Совместно с социальными партнёрами: сельский дом культуры, сельская библиотека, - вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и др.
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе заместитель директора, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного правительства, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами.
- через деятельность выборного Центра детских инициатив (актив обучающихся школы)), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, министерство образования и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- регулярное посещение классными руководителями семей;
- проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение детей в кружковую работу, во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего трудоустройства обучающихся;
- совместные мероприятия школы с представителями МВД России в Илекском районе; Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят в последний четверг каждого месяца.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (СДК, сельская библиотека) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

- воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2. 11. Модуль «Профориентация»

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села Красный Яр, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;
- участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках просмотра уроков «Проектория», «Билет в будущее»

2.2.12. Детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая

пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся школы включены в работу Российского движения детей и молодежи: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ.

2.2.13. Школьный спортивный клуб

В рамках данного модуля в школе работает спортивный клуб «Экстрим», который проводит следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Зарница». «Зарничка», «А, ну-ка парни!»;

- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;

- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;

- пропаганда здорового образа в школьных медиа;

- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;

- участие обучающихся в районных соревнованиях.

2.2.14. Волонтерство

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;

- акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;

- участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;

- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;

- популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев.

2.2.15. Школьный театр.

Данный модуль реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Театральный».

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности.

Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Реализуется за счет курса внеурочной деятельности

2.2.16. Школьный медиасектор

Модуль находится в стадии апробации.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- обучение на основе проекта «Медиацентры РДДМ».

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной

деятельности Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает, ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - акция «Ветеран живет рядом» (накануне Дня пожилого человека, Дня Победы школьники готовят поделки и разносят их ветеранам) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, МВД, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние выставки, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Принятие в РДШ»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах,

- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями,

- давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований .

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

РАСПИСАНИЕ

внеурочной деятельности МБОУ Красноярская СОШ 2024-2025 учебный год

Время проведения	Название кружка	класс	Количество обучающихся	Кол. часов	Руководитель
СР, 16.00	«Крепыши»	1-5	15	1	Тюрина В.В.
ВТ, 16. 00	"Готовимся к школе" / Мое Оренбуржье»	0/1-7	12/15	0,5/0,5	Тюрина Н.В.
ЧТ, 16.00	«Волейбол»	6-10	15	1	Гнилицкий А.А.
ЧТ, 16.00	«Виртуальная лаборатория"	7-9	15	1	Гнилицкая Л.Р.
ВТ, 16.00	«Юный физик»	6-9	15	1	Шаталова О.М.
ПТ, 16.00	Медиа-центр «Мир мультимедиа»	5-10	15	1	Уварова И.Н.
ВТ, 16.00-16.45	«Шахматы и шашки»	1-9	15	1	Нестерова Т.В.
ПТ, 16.00	«Школьный музей»	1-10	15	1	Барабанова Е.А.
ПН, 16.00.-16.45	«Практическая биология»	5-6	15	1	Квасникова Л.А.
Чт. 8.15-09.00	«Россия – мои горизонты» (профориентация)	6-7	18	1	Уварова И.Н.
		8-10	23	1	Шаталова О.М.

ПН 9.00-9.45	«Разговоры о важном»	1-4	28	1	Тюрина В.В.
		5-7	31	1	Щапова Г.Н.
		8-10	23	1	Барабанова Е.А.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы должна основываться на системе ценностей программы воспитания отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

В холле при входе здания школы есть государственная символика Российской Федерации, Оренбургской области, Илекского района (флаг, герб);

В рекреациях школы – оформлены стенды, содержащие доступную, привлекательную новостную информацию гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания;

Территория школы благоустроена и озеленена, имеется пришкольно-опытнический участок, на котором высажены фруктовые деревья, яблоневый сад. На пришкольной территории находится спортивная площадка.

Классные кабинеты содержатся в чистоте, эстетически оформлены благоустройством школьных аудиторий занимаются классные руководители вместе с обучающимся;

Предметно-пространственная среда выстроена как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей.
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	2.09.2024	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Проведение урока «Разговор о важном»	5-9	Весь период, еженедельно	Классные руководители, советник директора
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Советник директора вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, старший вожатый
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Советник директора вожатый
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, ученическое самоуправление
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного бросового материала.	5-9	октябрь	Советник директора вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Советник директора вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог
День народного единства	5-9	ноябрь	Советник директора вожатый, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
День Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Советник директора вожатый, классные руководители
День героев отечества	5-9	декабрь	Советник директора вожатый, классные руководители
Мероприятия приуроченные к празднованию Дня конституции	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Советник директора вожатый, классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Советник директора вожатый, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Советник директора вожатый, классные руководители
«Лыжня России»	5-9	январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Советник директора повоспитанию, старший вожатый, классные руководители
Участие в ежегодном мероприятии «Весенний бал»	7-9	март	Старший вожатый, классные руководители учителя русского языка и литературы
Участие в муниципальном этапе «Ученик года»	5-9	март	Советник директора вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Советник директора вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Советник директора вожатый, классные
Весенняя неделя добра			руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Советник директора вожатый, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Советник директора вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Туристические походы.	5-9	май	Старший вожатый, классные руководители, учителя

			физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Крепыши»	5	1	Тюрина В.В.
«Волейбол»	6-9	1	Гнилицкий А.А.
«Туристы»	5-9	1	Шаталова О.М.
Медиа-центр	5-9	1	Уварова И.Н.
«Шахматы и шашки»	7-9	1	Нестерова Т.В.
«Тайны биологии»	5-9	2	Квасникова Л.А.
«Школьный музей»	8-9	1	Барабанова Е.А.
«Музыкальная капелла»	5-6	2	Уварова И.Н.
«Волшебный мир театра»	5-9	1	Щапова Г.Н.
«Виртуальная лаборатория»	5-9	1	Гнилицкая Л.Р.
«Юный физик»	5-9	1	Шаталова О.М.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Щапова Г.Н. Барабанова Е.А.
«Билет в будущее»	5-9	1	Уварова И.Н. Шаталова О.М.

Самоуправление: Центр детских инициатив

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в он-лайн уроках «Проектория», «Билет в будущее»	5-9	Весь период	Классные руководители
Урок цифры	5-9	Весь период, в течение учебного года	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Советник директора вожатый, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Советник директора вожатый, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители, педагог-библиотекарь
Весенняя Неделя Добра «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,	5-9	апрель	Советник директора вожатый, классные

			руководители
Прием в «Орлята России»	5-9	май	Советник директора вожатый, класс ныеруководители
Участие в проектах и акциях Движения первых	5-9	В течение года	Советник директора вожатый, класс ныеруководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Советник директора вожатый, класс ные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей»	5-9	октябрь	Рук.кружка «Школь ный музей»
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы	5-9		
«В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в СДК	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Педагог-психолог, советник директора по воспитанию
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

**Примерный календарный план
воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

2 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
27 сентября	День работника дошкольного образования
	День туризма

1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки, годовщина со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, годовщина со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка

23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
14 марта	Годовщина со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота
10 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,
художников и других деятелей**

7 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова
8 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова
9 сентября	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)
3 октября	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10 ноября	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
5 декабря	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
19 января (31 января)	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8 февраля	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
4 марта	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
9 марта	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
18 марта	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21 марта	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
1 апреля	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
12 апреля	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
2 мая	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
1 июня	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
2 июня	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
7 июня	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева

	(1794-1856)
8 июля	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
5 августа	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)

**Календарь памятных дат для Оренбургской области
на 2024 – 2025 учебный год**

СЕНТЯБРЬ	
1	25 лет назад основан Научно-исследовательский институт истории Южного Урала и казачества России (1999).
1	110 лет со дня рождения оренбургского поэта- фронтовика Александра Александровича Возняка (1914- 1969).
1	115 лет со дня рождения кандидата филологических наук, литературоведа, педагога, критика Самуила Марковича Лубэ (1909-1974). Автор множества статей на литературные темы, театральные рецензий и других публикаций.
4	85 лет со дня рождения прозаика, публициста Владимира Ивановича Муссалитина (1939). Автор повестей, рассказов и очерков, а также множества публикаций в литературных и периодических изданиях. С 1969 по 1975 год - собственный корреспондент газеты «Комсомольская правда» по Оренбургской и Уральской областям с корреспондентским пунктом в Оренбурге.
11	200 лет назад в город Оренбург прибыл император Александр I, совершавший поездки по России (1824). За время пребывания в Оренбурге Александр I посетил Преображенский собор и Петропавловскую военную церковь, участвовал в военных смотрах, принимал гражданских чиновников и военных, купцов и мещан. Осмотрел меновой двор, тюрьмы, военный госпиталь, побывал в крепости Илецкая защита, где очень заинтересовался древним способом добычи соли.
14	70 лет назад состоялись испытания ядерного оружия на Тоцком военном полигоне (1954).
14	255 лет со дня рождения немецкого ученого- энциклопедиста, естествоиспытателя и путешественника Александра Гумбольдта (1769-1859). В 1829 году прибыл в Россию, где совершил поездку по Уралу и Алтаю, побывал у Каспийского моря и в сентябре 1829 года - в Оренбурге.
15	105 лет назад в Оренбурге создано губернское управление архивным фондом (губархив). Эта дата считается днем рождения Государственного архива Оренбургской области (1919).
19	110 лет со дня рождения поэта-песенника Виктора Федоровича Бокова (1914-2009). Автор песни «Оренбургский пуховый платок» (1959) и программ Оренбургского народного хора.
23	150 лет со дня рождения выдающегося почвовед, географа и геолога Сергея Семеновича Неуструева (1874- 1928). В 1915-1918 годах изучал почвы Оренбургской губернии. Результатом его исследований явился труд «Естественные районы Оренбургской губернии».
24	120 лет со дня основания п. Акбулак (1904). Возник благодаря строительству железнодорожной дороги Оренбург - Ташкент, которая должна была соединить европейскую часть России со Средней Азией.
25	165 лет со дня рождения ученого-естествоиспытателя, педагога Николая Алексеевича Зарудного (1859-1919). Занимался изучением орнитофауны Оренбургского края.
25	110 лет со дня рождения поэта, прозаика Петра Кузьмича Данилова (1914-1999). Участник Великой Отечественной войны, узник фашистских концентрационных и советских исправительно-трудовых лагерей. Жил в Новотроицке.

27 - 115 лет со дня рождения театрального режиссера, заслуженного деятеля искусств РФ Юрия Самойловича Иоффе (1909-1977). С 1953 по 1971 годы - главный режиссер Оренбургского государственного драматического театра им. М. Горького.
27 - 30 лет со дня открытия памятника русскому писателю Льву Николаевичу Толстому (1994).
29 - 125 лет со дня рождения русского советского писателя, участника гражданской войны в Оренбурге Артема Веселого (настоящая фамилия - Кочкуров Николай Иванович) (1899-1939).
ОКТАБРЬ
1 - 165 лет со дня рождения оренбургского фольклориста, этнографа, поэта Анания Павловича Кузнецова (1859- 1938). Им записано более 700 песен, много знахарских и колдовских стихотворений, до 100 вариантов песни «Матаня».
1 - 140 лет со дня рождения ботаника, геоморфолога, географа, доктора биологических наук, профессора Ипполита Михайловича Крашенинникова (1884-1947).
3 - 105 лет назад ВЦИК наградил рабочих города Оренбурга Почетным революционным знаменем за оборону города.
4 - 85 лет со дня рождения пианиста, педагога, Заслуженного работника культуры РФ Анатолия Петровича Закопая (1939). Профессор Оренбургского государственного института искусств им. Л. и М. Ростроповичей. Воспитал не одно поколение пианистов, среди которых лауреаты и дипломанты престижных международных, всесоюзных, всероссийских конкурсов.
5 - 40 лет назад основан Оренбургский вечерний факультет МИНХ и ГП им. И.М. Губкина (Оренбургский филиал РГУ им. И.М. Губкина) (1984).
10 - 95 лет со дня рождения ученого в области медицины, создателя новых направлений в науке, историка-краеведа Ильи Иосифовича Кагана (1929). В 2019 году присвоено звание «Почетный гражданин города Оренбурга».
12 - 135 лет со дня рождения русского поэта Михаила Прокофьевича Герасимова (1889-1939). Родился близ Бугуруслана Оренбургской губернии.
13 - 80 лет со дня рождения художника, искусствоведа, мастера вышивки декоративных панно и гобеленов Аллы Александровны Васильченко (1944). Автор уникальной техники ажурного плетения, в основе которой - творчески переосмысленная многовековая традиция вязания на спицах знаменитых оренбургских пуховых платков. С 1963 года живет и работает в г. Оренбурге.
16 - 225 лет со дня образования Оренбургской и Уральской епархии (1799).
23 - 65 лет назад образован Саракташский народный театр драмы (1959). Создателем и руководителем театра был А. Н. Вьюгин-Мазаев.
23 - 155 лет со дня рождения художника Филиппа Андреевича Малявина (1869-1940). Родился в с. Казанка Бузулукского района Оренбургской области.
24 - 95 лет со дня рождения оренбургского художника Александра Ивановича Овчинникова (1929-2016). Заслуженный художник России (1999). В 2002 году его имя было включено в книгу «Самые знаменитые живописцы России».
26 - 130 лет со дня рождения советского военного деятеля, генерал-полковника, Героя Советского Союза Дмитрия Ивановича Гусева (1894-1958). В 1917 году окончил школу прапорщиков в городе Оренбурге.
26 - 105 лет со дня рождения оренбургского прозаика Николая Константиновича Шумкина (1919-1976). Автор повестей «Вдоль Урала берегов» и «Война в Ветелках».
26 - 100 лет со дня рождения участника Великой Отечественной войны, кавалера орденов Славы трех степеней, Почетного гражданина города Оренбурга Николая Степановича Гнатынова (1924-2006).
Октябрь - 105 лет со дня открытия Оренбургского института народного образования (1919), давшего начало Оренбургскому государственному педагогическому институту (ныне университету).

НОЯБРЬ	
2	- 135 лет со дня смерти русского писателя и мемуариста Николая Васильевича Успенского (1837-1889). Преподавал словесность в Оренбургском Неплюевском кадетском корпусе (1872-1873).
3	- 95 лет со дня рождения врача-нейрохирурга, организатора здравоохранения, общественного деятеля, Почетного гражданина города Оренбурга Василия Ивановича Воинова (1929-2019).
6	- 40 лет назад открыто здание терапевтического корпуса Оренбургской областной больницы (1984). Автор проекта Владимир Леонидович Абрамов - оренбургский архитектор, получивший серебряную медаль за проект 15-го микрорайона города.
7	- 115 лет со дня рождения прозаика, публициста Антонины Дмитриевны Коптяевой (1909-1991). В 1965 году, работая над романом «На Урале-реке», приезжала в Оренбург и Орск, изучала архивные материалы по обороне Оренбурга от белоказаков А. И. Дутова.
12	- 95 лет со дня рождения библиографа, доктора педагогических наук, профессора Ирины Ильиничны Михлиной (1929-2012). Один из ведущих специалистов в области краеведческой библиографии. В 1954-1967 годах работала в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н. К. Крупской.
13	- 90 лет со дня рождения орского художника, члена Союза художников России Николая Леонидовича Митцева (1934-2008).
13	- 185 лет со дня рождения географа, основателя Оренбургского отдела Русского Географического общества Алексея Андреевича Тилло (1839-1899).
14	- 115 лет со дня открытия Оренбургского педагогического колледжа № 1 (1909).
15	- 110 лет со дня рождения артиста, деятеля театрального искусства, режиссера, директора Оренбургского государственного областного театра кукол (1966-1981) Олега Евгеньевича Милохина (1914-2003).
16	- 75 лет со дня рождения оренбургского архитектора Сергея Ивановича Ржанникова (1949). Автор многих осуществленных проектов, в том числе общественного центра «Радуга».
18	- 100 лет со дня открытия автомобильного техникума в Оренбурге (1924), ныне - ГАОУ СПО «Оренбургский автотранспортный колледж».
20	- 130 лет со дня смерти русского пианиста, композитора, дирижера, музыкального общественного деятеля Антона Григорьевича Рубинштейна (1829-1894). Давал концерт в пользу пострадавшего от пожара Оренбурга (1879).
24	- 200 лет со дня рождения исследователя быта уральских казаков, собирателя фольклора, историка, этнографа Иоасафа Игнатьевича Железнова (1824-1863). Изучал историю уральского казачества, для этого посещал селения в Бузулукском уезде.
25	- 115 лет со дня рождения дважды Героя Социалистического Труда, первого секретаря Оренбургского обкома КПСС, Почетного гражданина г. Оренбурга Александра Власовича Коваленко (1909-1987).
26	- 120 лет со дня рождения доктора биологических наук, специалиста в области почвоведения, профессора Оренбургского сельскохозяйственного института (Оренбургский государственный аграрный университет) Валентины Дмитриевны Кучеренко (1904-1974).
ДЕКАБРЬ	
1	- 95 лет со дня рождения оренбургского живописца, участника нескольких выставок, в том числе всесоюзной, Николая Семеновича Ерохина (1929-1989). Создал целую галерею портретов. Плодотворно работал в бытовом и историческом жанрах.
1	- 135 лет со дня рождения маршала Советского Союза, героя Гражданской войны Василия Константиновича Блюхера (1889-1938). Возглавлял отряды Красной гвардии, которые вели бои на территории Оренбургской губернии, брали Оренбург.
3	- 140 лет со дня рождения русской советской поэтессы Евгении Федоровны Трутневой (1884-1959). Особое место в ее творчестве занимают картины Урала.

4	- 45 лет со дня преобразования п. Ясного в город (1979).
7	- 90 лет назад подписано Постановление об образовании Оренбургской области (1934).
7	- 90 лет назад образован Акбулакский район (1934).
10	- 90 лет со дня рождения оренбургского живописца Виктора Трофимовича Ни (1934-1979). Основоположник живописи по левкасу на Урале.
12	- 60 лет со дня рождения детского писателя, доктора психологических наук Игоря Викторовича Вачкова (1964). Один из наиболее известных российских писателей в сфере практической психологии для детей. Родился в г. Орске.
21	- 95 лет со дня рождения прозаика Геннадия Петровича Крылова (1929), заслуженного работника МВД СССР, академика Международной академии реальной экономики. Автор нескольких опубликованных повестей и романов. С 1935 года живет в Оренбурге.
21	- 85 лет со дня рождения почетного гражданина города Оренбурга Владимира Ивановича Иванченко (1939). Долгое время возглавлял Северный административный округ.
21	- 80 лет со дня рождения музыканта, пианистки Галины Станиславовны Серебрянской (1944). Является концертмейстером-солистом Оренбургского муниципального камерного хора.
26	- 115 лет со дня рождения бузулукского краеведа, почетного члена Всероссийского географического общества, одного из организаторов Бузулукского литературного объединения им. Д. Фурманова Петра Степановича Филатова (1909-1997).
28	- 70 лет со дня рождения оренбургского прозаика Александра Геннадьевича Филиппова (1954-2019). Член Союза писателей России (1999). Удостоен губернаторской премии «Оренбургская лира» (2004), имени П. И. Рычкова (2007).
31	- 90 лет со дня рождения прозаика Василия Захаровича Зенова (1934). Окончил Оренбургский политехнический институт. Работал начальником конструкторско-технологического бюро Оренбургского ПО «Стрела». Публикуется с 1990 года.
Декабрь	- 35 лет назад в Оренбурге был открыт филиал межотраслевого научно-технического комплекса
	«Микрохирургия глаза» (1989).

Важные юбилеи для Оренбургской области

2024 год юбилейный для нашего края. Оренбуржье будет отмечать двойной праздник: 90-летие региона и 280-летие Оренбургской губернии.

280 лет назад образована Оренбургская губерния. Вышел именной Указ императрицы Елизаветы Петровны «Об учреждении Оренбургской губернии и о подчинении под ее ведомство Уфимской провинции...», который гласил: «Быть в Оренбурге губернии и именоваться Оренбургская губерния...».

В 1934 году Президиум ВЦИК принял постановление « О разделении Средне-Волжского края». В соответствии с этим документом была образована Оренбургская область, в которую отошли 19 районов Средне-Волжского края.