

Директор



Утверждаю  
Л.А.Квасникова  
Приказ № 166 от 26.08.2024г

## **Тропинка в профессию**

Программа внеурочной деятельности  
для 6 - 10 классов

Красный Яр, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	4
Формы работы	7
Содержание программы	8
Тематическое планирование	20
6 класс. «В мире важных профессий»	21
7 класс. «В мире сельского хозяйства»	23
8 класс. «В мире нефтяной промышленности»	25
9 класс. «В мире профессий будущего»	27
Перечень литературы	29

## Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Илекский район является одним из районов в Оренбургской области, на территории которого находится большое количество сельскохозяйственных предприятий, на которые требуются молодые профессиональные кадры.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Илекского района. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

В школе будет создана профориентационная среда;

– У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

– Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 136 часов: в 6- 9 классах по 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**2. Познавательные УУД:**

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

**3. Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

**4. Коммуникативные УУД:**

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **5. Личностные результаты:**

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности; В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

### **Формы работы**

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

**1 год обучения (6 класс, 35 часов)**

**Введение.**

Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы ближайшее будущее»

**Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.** Беседа,

**Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»**

**Темперамент и профессии.**

Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента»

(методика Айзенка).

**Определение профессиональных склонностей.**

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДОКлимова).

**Классификация профессий.**

Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по

«Горячим следам»

**Секреты выбора профессии.**

Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Find-Job.ru», «Профориентация».

**Профессии по типу «Человек – человек»**

Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий.

Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.

**Профессионально важные качества.**

**Беседа. Работа на сайте**

«Профориентир». Важные профессии.

Беседа. Знакомство с профессией – учитель. КТД «День самоуправления»

Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция. Решение кроссворда.

Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку Красный Яр Илекского района. Разгадывание ребусов.

Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на Почту России в с.

Красный Яр. Написание рассказа о своих впечатлениях после проведения экскурсии. Игра «Да. Нет».

Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верного утверждения.

Плюсы и минусы в профессии.

Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол. Работа с фотографиями.

Профессия медсестра. Беседа.

Экскурсия в медицинский пункт с. Красный Яр Илекского района.

Отчет по экскурсии.

Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.

Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу «Вопрос- ответ».

Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия стюардесса. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии». Профессия психолог. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос- ответ».

Профессия корреспондент. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

**Определение профессиональных склонностей.** Творческие задания.

## **Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации. Оформление резюме.**

Беседа. Творческие задания.

### **«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.**

Написание сочинения.

### **Черты характера в профессии.**

Беседа. Творческое задание.

### **Подведение итогов.**

Круглый стол «Все профессии- важны, все профессии- нужны».

## **1 год обучения (7 класс, 34 часа)**

### **Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.**

Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини- сочинение о важности правильного выбора профессии.

“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” Работа над определением понятий: личность, профессиональные интересы, профессиональные склонности.

### **Мир профессий.**

Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация профессий по изучаемым понятиям. Классификация по типам профессий. Тест на определение типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е. Л. Климова.

### **Сельскохозяйственные профессии**

Значение сельского хозяйства. Знакомство со структурой сельского хозяйства через дополнительные источники.

Экскурсия в КФХ «Глотов». Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Агроном. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-полевод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-овощевод и агроном-плодовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-лесовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники.

Ландшафтный архитектор. Творческая работа, создание эскиза ландшафтного дизайна участка.

Зоотехник. Работа с текстом. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники. Кинолог. Коневод. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Ветеринар. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Экскурсия в ООО «7 АГРО» Илекского района. Мини - сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Агроинженер. Знакомство с профессией агроинженер через дополнительные источники. Работа с текстом. Пословицы, поговорки. Кроссворд.

Экономист. Бухгалтер. Знакомство с профессией. Мини-сочинение на тему «Почему сельскохозяйственное предприятие не может обойтись без экономиста и бухгалтера?»

### **Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности**

Пищевая промышленность – отрасль экономики. Работа и анализ схемы «Отрасли пищевой промышленности».

Технолог пищевой промышленности. Знакомство с профессией «Технолог». Работа с пословицами и поговорками. Кроссворд. Разгадывание ребусов.

Экскурсия в перерабатывающий цех ООО «Затонное» Илекского района. Творческая работа. Создание рекламной листовки и рекламного слогана для продукции ООО «Затонное».

Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Творческая работа. Рисунок продукции, оборудования или цеха, которые видели на предприятии.

Виртуальная экскурсия в плодово-ягодный цех. Творческая работа. Рисунок или описание продукции, которую изготавливают в плодово-ягодных цехах.

Ветеринарно-санитарная экспертиза. Мини-сочинение о важности ветеринарно-санитарного контроля продуктов питания.

Пищевая биотехнология. Работа с текстом. Работа с ребусами.

### **1 год обучения (8 класс, 34 часов)**

**Вводное занятие.** «Черное золото»

Работа со сказкой. Работа с картой Оренбургской области по определению месторождения нефти, границ нефтяных бассейнов, городов развитой нефтяной промышленностью».

**История развития нефтяной промышленности Оренбуржья**

Составление плана и написание рассказа на тему «Что я узнал (а) об истории развития нефтяной промышленности Оренбуржья».

**Нефтяные профессии.**

Инженер по бурению. Знакомство с профессией. Работа с предложениями. Выполнение задания на тему «+» и «-» профессии».

Геолог-нефтяник. Работа с текстом.

Инженер по техническому контролю оборудования. Работа с текстом.

Инженер по автоматизированным системам управления. Работа с текстом.

Задание на определение названия изображения по фотографиям.

Инженер по ремонту скважин. Работа с текстом. Работа по фотографиям.

Инженер по эксплуатации нефтяных скважин. Работа с предложениями. Задание на определение обязанностей инженера.

Монтажник трубопроводов. Работа с текстом. Работа по фотографии.

Геонавигатор. Задание на соответствие. Работа по фотографиям.

Диспетчер нефтеперерабатывающего производства. Знакомство с профессией. Задание на определение личных качеств. Работа с предложениями. Работа по фотографиям. Задание на соответствие.

Конструктор-проектировщик нефтегазового оборудования. Работа с текстом.

Машинист буровых установок. Работа с текстом.

Оператор по добычи нефти и газа. Работа с текстом. Сочинение по теме «Оператор в работе».

Инженер-эколог. Работа с текстом. Задание на соответствие.

**Учебные заведения Оренбурга на специальности в нефтяной промышленности.**

Работа с таблицей.

**Нефтяные предприятия Оренбуржья: нефтяные скважины.** Беседа.

Выполнение заданий.

**Нефтяные предприятия Оренбуржья: скважины и установки.**

Беседа. Выполнение заданий.

**Поэтическая страница о «черном золоте».**

Творческие задания.

**Виртуальная экскурсия на нефтедобывающие предприятия Оренбургской области. Работа и защита проектов «Нефтяник – это звучит гордо!»**

**1 год обучения (9 класс, 34 часа)**

**Вводное занятие.**



Повторение ранее изученных разделов. Беседа о рынке труда.

### **Вымирающие профессии.**

Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.

### **Профессии будущего.**

Работа с интернет-ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»

**Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.** Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована»

Атлас профессий будущего в Оренбуржье.

Работа в парах. Онлайн -тестирование на платформе профориентир.

### **Техника будущего**

Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.

Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа стекстом.

Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве.

Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности.

Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.

Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

### **Профессии будущего**

Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом.

Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями.

Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Мини-сочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая

профессия» Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.

Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом.

Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.

Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки».

Технолог пищевой промышленности (фудтех). Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?»

Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ».

Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями. Деятельность нанотехнолога.

Генный инженер. Видеолекторий. Упражнения на закрепление понятий. Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство с профессией.

Работа с текстом. Упражнения на закрепления профессиональных навыков.

Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии.

Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ»

Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией. Упражнения на закрепление профессиональных навыков.

Координатор образовательной онлайн платформы. Знакомство с профессией. Работа над текстом.

Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. ВМ-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. Работа с компьютерной графикой.

Проектировщик 3D. Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков.

Прораб-вотчер. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий.

Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций.

Проектировщик высокоскоростных железных дорог. Беседа.

Упражнение на определение понятий.

**Обобщающее занятие.**

Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств.

Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева).

**6 класс. «В мире важных профессий»**

№	Тема	Ко л-во часов
1	Введение	1
2	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
3	Темперамент и профессия	1
4	Определение профессиональных склонностей	1
5	Классификации профессий.	1
6	Секреты выбора профессии	1
7	«Профессии по типу «Человек – человек»	1
8	Профессионально важные качества	1
9	Знакомство с профессией - учитель	1
10	Знакомство с профессией – социальный работник.	1
11	Знакомство с профессией библиотекаря	1
12	Знакомство с профессией почтальон .	1
13	Профессия — экскурсовод.	1
14	Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей.	1

15	Профессия медсестра	1
16	Экскурсия в больницу	1
17	Профессия следователь	1
18	Профессия судья.	1
19	Профессия адвокат	1
20	Профессия проводник.	1
21	Профессия стюардесса	1
22	Профессия психолог	1
23	Профессия переводчик.	1
24	Профессия корреспондент	1
25	Определение профессиональных склонностей	1
26	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
27-30	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	4
31	Черты характера в профессии.	1
34	Подготовка и защита проекта «Мой выбор»	3

### 7 класс. «В мире сельского хозяйства»

№	Тема	Кол -во часов
	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2
1.	Почему важно сделать правильный выбор.	1
2.	“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	1
	Мир профессий.	2

3.	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1
4.	Классификация по типам профессий	1
Сельскохозяйственные профессии		18
5.	Значение сельского хозяйства	1
6.	Экскурсия в КФХ «Готов»	1
7.	Агроном	1
8.	Агроном-полевод	1
9.	Агроном-овощевод и агроном-плодовод	1
10.	Агроном-лесовод	1
11.	Ландшафтный архитектор	1
12 – 13.	Зоотехник	2
14.	Кинолог. Коневод.	1
15 – 16.	Ветеринар	2
17.	Экскурсия на ООО «7АГРО»	1
18.	Экскурсия в ООО «Затонное»	1
19.	Агроинженер	1
20.	Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1
21.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1
22.	Экономист. Бухгалтер	1
Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности		12
23.	Пищевая промышленность – отрасль экономики	1
24.	Технолог пищевой промышленности	1
25.	Технолог хлебобулочных изделий	1

26.	Технолог молочной продукции	1
27.	Технолог мясного производства	1
28.	Технолог переработки плодово-овощной продукции	1
29.	Экскурсия в перерабатывающий цех ООО «Затонное» Илекского района.	1
30.	Экскурсия на хлебозавод	1
31.	Виртуальная экскурсия на хлебозавод	1
32.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	1
33 – 34.	Пищевая биотехнология	2

### **8 класс. «В мире нефтяной промышленности»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	«Черное золото»	2
2.	История развития нефтяной промышленности Оренбуржья	2
3.	Инженер по бурению	1
4.	Геолог-нефтяник	1
5.	Инженер по техническому контролю оборудования	1
6.	Инженер по автоматической системе управления	1
7.	Инженер по ремонту скважин	1
8.	Инженер по эксплуатации нефтяных скважин	1
9.	Монтажник трубопровода	1
10.	Геонавигатор	1
11.	Дипетчер нефтяного перерабатывающего производства	1

12.	Конструктор-проектировщик нефтяного газового оборудования	1
13.	Машинист буровых установок	2
14.	Оператор по добычи нефти и газа	1
15.	Инженер-эколог	2
16.	Учебные заведения Оренбуржья нефтяной промышленности.	2
17.	Нефтяные предприятия Оренбуржья.	4
18.	Нефтяные предприятия : скважины	4
19.	Поэтическая страница о «черном золоте»	1
20	Виртуальная экскурсия на нефтяное предприятие	2
21	«Нефтяник – это звучит гордо!»	2

### 9 -10класс. «В мире профессий будущего»

№	Тема	Кол -вочасов
1.	Вводное занятие	1
2.	Вымирающие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
5.	Атлас профессий будущего в Оренбуржье	1
6.	Интеллектуальные машины	1
7.	Автоматизация сельского хозяйства	1
8.	Точное земледелие	1
9.	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1
10.	Биоземледелие	1

11.	Сити-фермер	1
12.	Агроном – генетик	1
13.	Био-хакер	1
14.	Оператор дронов	1
15.	Агроинженер	1
16.	Зоотехник	1
17.	Сельскохозяйственный эколог	1
18.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
19.	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1
20.	Мехатроник	1
21.	Нанобиотехнолог	1
22.	Генный инженер	1
23.	Разработчик киберпротезов и имплантов	1
24.	Молекулярный диетолог	1
25.	Сетевой врач	1
26.	Специалист по детской психологической безопасности	1
27.	Координатор образовательной онлайн платформы	1
28.	Игропедагог	1
29.	ВМ-менеджер-проектировщик	1
30.	Проектировщик 3D	1
31.	Прораб-вотчер	1
32.	Специалист по перестройке	1
33.	Проектировщик высокоскоростных железных дорог	1
34.	Обобщающее занятие	1

## Перечень литературы

### Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2(4). – С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А.Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.



Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - №5. – С.10.
2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала //Профессиональное образование. – 2006. - № 3 –С. 28-29.
3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путьснижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербургначала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. –2006. - № 1. – С. 81-83.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. –2006. - № 3. – С. 65 –70.
8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника //Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35,С. 28.
9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директоршколы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.